

Государственное казенное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Санаторный детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12».

Утверждаю
Директор
А.И. Остроухова, к.п.н.



ПРОГРАММА
для несовершеннолетних матерей
«ШКОЛА ДЛЯ МАМ»

Автор-составитель
Ярцева Т.В.,
учитель-дефектолог

Ставрополь, 2012

Пояснительная записка

Кажется, нет ничего приятней, чем ощущать себя родителями, нести ответственность и дарить заботу незащитному малышу. Никто не приходит в этот мир, не соприкасаясь с мамой, поэтому феномен матери всегда был, есть и будет актуальным. Материнская любовь является по своей природе безусловной, и поэтому очень важны взаимоотношения между младенцем и мамой.

Между матерью и ребенком складывается особый вид привязанности, иногда продолжающийся всю жизнь. Эта привязанность может быть здоровой, способствующей развитию ребенка, и негативной, удерживающей взросление и становление ребенка.

Что может сделать эту привязанность здоровой и не разрушительной?

- способность матери чувствовать и отзываться на любые сигналы ребенка, будь то взгляд, улыбка, плач, лепет;
- способность быть отзывчивой и внимательной к потребностям ребенка;
- помощь ребенку в преодолении трудностей.

Все это помогает выстроить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества. Такой вид отношений полностью исключает вероятность «подстроить ребенка под себя», не считаясь с его потребностями и желаниями. Именно мама, может научить своего кроху быть добрым, любящим и внимательным к окружающим его людям.

О преимуществах раннего развития малышей не слышал сегодня только ленивый родитель. Но для многих непонятно, как организовать обучение, как сделать «первые уроки» интересными и полезными для ребенка.

Поэтому нами была создана программа «Школа для мам» - руководство для несовершеннолетних матерей, направленное на активизацию участия несовершеннолетней матери в процессе воспитания ребёнка, динамического наблюдения за развитием ребёнка, соотнесения показателей психомоторного развития ребёнка с нормативными показателями.

Актуальность программы. Необходимость разработки программы «Школа для мам» обусловлена тем, что в ГКООУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя открыто структурное подразделение «Мать и дитя – будем вместе». В настоящее время несовершеннолетнее материнство — распространенное социальное явление. И мы, взрослые, хорошо понимаем, что материнство в юном возрасте таит в себе множество проблем, связанных с социальной и личностной незрелостью юных мам. В преддверии рождения ребенка они оказываются неосведомленными об элементарных особенностях его развития и своих функциях в уходе за ним и общении, а это и может послужить основанием для возникновения серьезных проблем в освоении родительской роли. Кроме того, неопытность и недостаточность знаний по уходу за детьми, отсутствие материнского чувства, могут значительно повлиять на здоровье младенцев. Эти несовершеннолетние девочки больше, чем кто-либо, зависимы от окружающих и нуждаются в помощи. Они не адаптированы и социально, и как правило, им не знакомы семейные отношения. Потому наша задача не просто показать им положительный опыт, но и объяснить, что такое семейные ценности, и научить любить своих детей и

восхищаться ими. И это совсем непросто, ведь девчонки сами еще дети, им по 15–17 лет. (Мать-подросток по определению Конвенции о правах ребёнка, сама ещё является ребёнком до достижения 18-летнего возраста и обладает всеми теми же правами, которые она и государство должны обеспечить рождённому ею ребёнку). И пусть общество по-разному относится к нашим несовершеннолетним матерям, мы должны с уважением относиться к их первому и серьёзному жизненному выбору, который они сделали - несмотря на свой возраст и жизненные трудности решили сохранить беременность, а значит, и жизнь ребенка. И, именно поэтому, основу системы помощи, в рамках программы «Школа для мам», составляет индивидуальная и подгрупповая работа с несовершеннолетними матерями структурного подразделения - отделения «Мать и дитя – будем вместе».

Цель программы: оказание несовершеннолетним матерям помощи в развитии способностей ребенка, выработке активной позиции матери по отношению к ребенку, «включенности» в детскую жизнь.

Задачи:

- выработка сознательного отношения у несовершеннолетней матери к беременности и восприятию родов как нормального физиологического процесса;
- ознакомление с правилами поведения беременной женщины;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного, ответственного поведения;
- формирование адекватного позитивного представления о себе и других людях;
- соотнесение своего материнского начала с представлениями и знаниями о себе, своей личности, принимаемыми социальными ролями (работа по преобразованию статуса «женщина-дочь» в статус – «женщина-мать»);
- ознакомление с развитием ребенка от рождения до двух лет;
- развитие, необходимых для материнства, женских качеств;
- обучение умению выстраивать свои отношения с ребенком на основе любви и уважения друг к другу;
- обучение навыкам создания условий для полной реализации способностей ребенка;
- обучение стимулированию зрительной, слуховой и тактильной функций у малыша;
- ознакомление с игрушками, необходимыми для каждого месяца развития малыша;
- подведение несовершеннолетней матери к решению самостоятельного воспитания ребенка;
- создание условий для успешной социализации и адаптации несовершеннолетних матерей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры несовершеннолетних матерей.

Наша задача не просто показать им положительный опыт, но и объяснить, что такое семейные ценности, и научить любить своих детей и восхищаться ими.

Перед специалистами, оказывающими поддержку юным матерям, стоит двойственная задача – создание социально-педагогическими средствами условий для психического, эмоционального и личностного развития матери-подростка, а

также обеспечение условий для безопасного полноценного развития ребёнка через формирование адекватных адаптационных механизмов новой социальной роли юной мамы.

Вне зависимости от причин и обстоятельств подросткового материнства, необходимо специально организованное социально-педагогическое сопровождение, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности личности юной матери, а также социальные риски и ресурсные возможности её социального окружения.

Эффективность реализации программы для несовершеннолетних матерей «Школа для мам» зависит от ряда методико-технологических и организационно-педагогических условий:

- координация деятельности всех служб, которые на разных этапах взаимодействуют с несовершеннолетней девушкой, поиск приемлемых организационных форм, сочетающих различные аспекты межведомственной деятельности по работе с юными матерями;
- учёт специфических особенностей раннего материнства, обусловленных внутренними (возрастными и индивидуальными) и внешними (средовыми) факторами и осуществление на его основе дифференцированного подхода при выборе методов и форм педагогического воздействия;
- создание благоприятной социально-педагогической среды для становления девочки-подростка как личности, накопления положительного материнского опыта, общения со сверстницами, находящимися в аналогичной жизненной ситуации, расширения социальных контактов, гармонизации эмоциональной сферы;
- разработка и проведение системы мероприятий, включающей в себя цикл специально разработанных занятий, направленных на формирование материнской компетентности, которые проводятся регулярно и чередуются с праздниками, встречами, индивидуальными беседами по запросам мам. Тематика занятий отражает систему взаимодействий педагогов и несовершеннолетней матери по изучению отдельных функций родительства;
- организация консультативной помощи несовершеннолетним матерям по вопросам здоровья, воспитания своих малышей;
- вовлечение несовершеннолетних матерей в содеятельность с окружающими через участие в подготовке и проведении государственных и семейных праздников.

Основные принципы работы.

С целью повышения эффективности работы с несовершеннолетними матерями процесс строится на следующих принципах:

1. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Основанием для реализации данного принципа является, что учитель-дефектолог и воспитатели отделения «Мать и дитя- будем вместе» ведут не только свой раздел, но и используют в своей работе рекомендации других специалистов.

2. Принцип доступности.

Для реализации этого принципа требуется, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития несовершеннолетних матерей и их возможностям усвоить предлагаемый материал.

3. *Принцип индивидуального подхода* – реализуется путем осуществления помощи с учетом индивидуальных особенностей конкретной несовершеннолетней матери, ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях.

4. *Принцип формирования материнских качеств у молодых мам* - реализуется путем развития у них материнских чувств и осознание своего материнского предназначения, формирования устойчивой положительной эмоциональной связи между несовершеннолетней матерью и ее ребенком.

5. *Принцип постепенного перехода от совместной деятельности с педагогами к самостоятельной деятельности несовершеннолетних матерей по воспитанию и обучению малышей* реализуется путем повышения коммуникативных навыков, проявляющихся в самостоятельности воспитания и развития малыша, повышения чувства ответственности за ребенка, снижения уровня тревожности, появления уверенности в дальнейшей жизни.

6. *Принцип активности.*

Программа ориентирована на несовершеннолетних девочек, беременных или уже родивших ребенка, проживающих в структурном подразделении-отделении «Мать и дитя – будем вместе».

Содержание программы.

Данная программа направлена на формирование представления, осознания и переживания нового социального статуса, статуса матери у несовершеннолетних девочек, собирающихся стать мамой или уже имеющих детей.

Программа включает в себя цикл индивидуальных занятий, который сочетает в себя различные формы работы: тесты, занятия, беседы, практикумы, игры, упражнения, тренинги, мультимедийные презентации, сюжетно-ролевые игры.

Практические занятия с несовершеннолетними матерями проводятся два раза в неделю, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество занятий – 80 по 30 минут.

Организация и проведение тематических занятий с молодыми мамами **направлены на:**

- достижение психологической зрелости;
- повышение уровня самооценки;
- формирование родительской компетентности;
- адаптацию к юному материнству;
- профилактику рисков отказа от ребенка и содействие в реализации социальной активности несовершеннолетних матерей.

Тематика занятий включает следующие направления:

1. В ожидании ребенка.
2. Жизнь до рождения.
3. Ребенок родился. Как определить, здоров ли он?
4. Позаботимся о маме.
5. Что «умеет» новорожденный?
6. Проверка слуха и зрения.
7. Все познается в сравнении.
8. Обучение с пеленок.
9. Пальчиковые игры.
10. Развитие ребенка. Традиции и современность.

Каждая несовершеннолетняя мать получает: брошюрку с рекомендациями по воспитанию и обучению ребенка; список игрушек, соответствующий возрасту (месяцу) малыша и т.д. Молодые мамы в ходе обучающих занятий получают психологическую поддержку, приобретают знания в развитии и воспитании детей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

Исходя из данных принципов, структура программы представляется основными разделами:

1. Диагностико-прогностический раздел.
2. Перинатальное сопровождение несовершеннолетней беременной.
3. Постнатальное сопровождение несовершеннолетней матери.

Характеристика разделов

1. Диагностико-прогностический раздел.

Цель: определения уровня сформированности позитивного адекватного материнства.

В рамках этого раздела осуществляется:

- знакомство с юной будущей мамой, выявление ее жизненной ситуации;
- установление контакта с будущей мамой и ее ближайшим окружением;
- определение потребности девушки в помощи, оказываемой педагогами в соответствии с требованиями программы «Школа для мам»;
- выработка индивидуального плана помощи в воспитании и обучении малыша и выбор видов и методов осуществления этой помощи.

Основными методами работы на этом этапе являются:

- собеседование;
- изготовление буклетов и информационных листовок;
- анкетирование несовершеннолетних матерей;
- обследование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);
- оценка уровня общительности (Тест Ряховского),
- дискуссии (обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальные беседы;

- музыкотерапия (с использованием мультимедийных программ, аудио прослушивание);
- консультации;

Сбор данных о несовершеннолетней девочке условиях ее проживания в детском доме происходит как во время первичной беседы с ней, так и при заполнении ею «Анкеты будущей матери». Вопросы в анкете составлены таким образом, чтобы получить информацию о семейном положении юной матери, ее потребности в получении помощи по вопросам семейно-супружеских отношений, наличия знаний о методах и приемах воспитания и обучения малышей от рождения до двух лет, сформированности, привязанности и ответственности за своего ребенка и много другого, ее потребности в услугах, оказываемых детским домом и службами социальной помощи семье и детям.

Во время проведения первичной беседы с беременной девушкой происходит дифференциация проблем на социальные, психологические, педагогические. Это определяет план сотрудничества с будущей мамой, направленный на содействие специалистов детского дома в разрешении проблем несовершеннолетней беременной. В ходе беседы ей предоставляется информация о направлениях работы программы «Школа для мам».

С каждой несовершеннолетней беременной разрабатывается план индивидуальной работы, где отражены мероприятия с ней, направленные на выработку активной позиции матери по отношению к ребенку, «включенности» её в детскую жизнь.

Основными результатами работы на первом этапе реализации программы являются:

- знакомство с юной будущей мамой, выявление ее жизненной ситуации;
- установление контакта с будущей мамой и ее ближайшим окружением;
- выработка индивидуального плана помощи в конкретной ситуации по выходу из трудной жизненной ситуации и выбор видов помощи по воспитанию и обучению малыша и методов осуществления этой помощи.

2 раздел: «Перинатальное сопровождение несовершеннолетней беременной»

Цель: становление собственного «Я» беременной, ее развитие и формирование как полноценного взрослого человека, способного в дальнейшем заботиться о своем ребенке.

В рамках этого раздела несовершеннолетней беременной оказывается непосредственная помощь, исходя из составленной индивидуальной программы реабилитации каждой из них. Девушки посещают занятия с определенной периодичностью.

Молодые мамы в преддверии рождения ребенка оказываются неосведомленными об элементарных особенностях его развития и своих функциях в уходе за ним и общении, а это и может послужить основанием для возникновения

серьезных проблем в освоении родительской роли.

Таким образом, консультирование несовершеннолетней девушки, ожидающей появления ребенка несет огромный потенциал, направленный на **решение задач**:

- знакомство с правилами поведения беременной женщины;
- воспитание желания родить здорового и умного ребенка;
- знакомство с развитием ребенка до рождения;
- использование музыки в развитии ребенка;
- проведение гимнастики для беременной.
- повышение родительской культуры несовершеннолетней девушки;
- овладение техникой аутотренинга (релаксации).

Работа в рамках программы с несовершеннолетними матерями направлена на профилактику материнской депривации, отказа от ребенка, послеродовой депрессии.

Обучение будущих несовершеннолетних мам техникам расслабления способствует:

- снятию мышечного напряжения;
- укрепление связи с ребенком во время беременности, родов и послеродовой период;
- достижение визуализации своего ребенка;
- предупреждение депрессивных состояний в период беременности.

Таким образом, основными направлениями работы во время перинатального сопровождения несовершеннолетней беременной являются:

- выявление жизненной ситуации, в которой оказалась юная мама;
- оказание педагогической помощи и поддержки;
- создание доверительных отношений;
- подготовка к родам.

Основными методами работы во время перинатального сопровождения несовершеннолетней беременной являются: беседы, консультирование, проведение тренингов.

Педагоги оказывают оздоровительно-профилактическую поддержку юной матери во время беременности. Проводятся беседы-лекции с целью выявления и коррекции вредных привычек, угрожающих жизни и здоровью матери и ребенка. Также проводятся занятия инструктором по физической культуре по выполнению комплекса упражнений для беременных с целью поддержания двигательной активности и физического здоровья мамы и малыша. Ведь успешное развитие ребенка зависит и от самочувствия матери во время беременности, и от того насколько желанно появление малыша. Сегодня это особенно актуально.

На данном этапе целесообразно проводить упражнения, направленные на:

- Развитие способов общения мамы с ребенком: разучивание и проговаривание нежных слов малышу, использование тактильных средств общения с ребенком, пение колыбельных песен, чтение вслух книг, письмо письма малышу. Формы работы: письмотерапия, показ, вербальные и невербальные техники общения.

-Обучение способам проявления нежности и любви: голос, интонации, слова, прикосновения мамы – все имеет значение при передаче чувств малышу. Задача: показать многообразие этих возможностей и научить использовать их. Формы работы: ролевая игра, коммуникативные техники, подражание.

-Развитие чуткости к новым ощущениям: движение ребенка в утробе матери – это диалог с ней. Необходимо научить женщину «слышать», чувствовать, что хочет сказать ей ребенок. Формы работы: телесно-ориентированная терапия.

-Формирование образа малыша: представляем, каким он родится, какой у него нос, глаза, будут ли у новорожденного волосы, каким он вырастет. Предлагается маме фантазировать о внешности, поведении, и их отношении с малышом. Формы работы: арт-терапия, коллажи, рисунки, визуализация.

-Формирование образа матери: осознание необходимых качеств и умение для того, чтобы быть хорошей мамой. Формы работы: рефлексия собственных качеств, рационализация, составление программы развития по подготовке к материнству, разработка билля о правах матери (кодекс матери).

-Выбор воспитательной стратегии: общение с детьми структурного подразделения «Мать и дитя будем вместе» помогут женщине освоить навыки ухода за детьми, снимут страх брать ребенка на руки, общаться. Таким образом, на момент появления ребенка женщина уже имеет опыт обращения с новорожденным. Формы работы: наблюдение и личный опыт взаимодействия с новорожденными.

Необходимо считаться с нестандартностью жизненной ситуацией, особенностью психоэмоционального статуса несовершеннолетних. Работа с юными беременными девочками направлена на адаптацию к роли матери. Совместное проживание беременных с уже родившими матерями, благотворно сказывается на их эмоциональном состоянии.

3 раздел. «Постнатальное сопровождение несовершеннолетней матери»

Цель: Обеспечение участия несовершеннолетней матери в жизни малыша для подведения юной женщины к решению самостоятельного воспитания ребенка.

Наша задача в этот период помочь сформировать несовершеннолетним мамам установку на позитивное действие, мобилизацию сил организма и развитию общих реакций адаптации, направленных на воспитание и обучение своего ребенка.

Несовершеннолетние матери - это особенные девочки.

Кто-то с трудом приучает себя к мысли, что для нее началась новая жизнь, с ответственностью за своего малыша - частичку ее самой. Кто-то считает, что именно его, родного человечка, и не хватало всю их жизнь для полного счастья. Но, несмотря на эти различия, все юные мамы - легкоранимые подростки, очень восприимчивые к тому, что происходит вокруг. Очень важно помнить об этом и

без разделения на «плохих» и «хороших» помогать девочкам воспитать своего малыша здоровым во всех отношениях, обрести душевное равновесие, уважение к себе, ощущение своей необходимости своему ребенку и вместе находить пути решения их "взрослых" проблем. Обучать девочек азам материнства, помогать им осознать свою новую роль и сформировать позитивный сценарий своей молодой семьи. Кроме того, неопытность и недостаточность знаний по уходу за детьми, отсутствие материнского чувства могут значительно повлиять на здоровье младенцев. Первые недели жизни ребенка требуют от несовершеннолетней матери максимальной отдачи сил. Ей необходимо обеспечить уход за малышом, приспособиться к новому режиму дня, к темпераменту и индивидуальным особенностям ребенка. Для несовершеннолетней матери, пережившей депривацию, очень трудно быть эмоциональной, чувствовать своего малыша, понимать его знаки общения. Это осложняет материнско-детские отношения, искажает социализацию ребенка и мешает формированию надежной привязанности.

И именно поэтому, основу системы помощи в рамках программы «Школа для мам» составляет индивидуальная работа с несовершеннолетними матерями, направленная на формирование базового доверия между матерью и ребенком. Молодую маму необходимо научить эмоциональной заботе о ребенке, развить ее чувственный мир, пробудить любовь к малышу и показать маме, как можно проявлять свою любовь. При работе с несовершеннолетними мамами в послеродовой период, необходимо обращать их внимание на положительные переживания, которые они испытывают от общения с ребенком, поощрять любые достижения мамы, подкрепляя их позитивными оценками и установками.

Ощущение беспомощности, которое переживает несовершеннолетняя мать в послеродовой период, часто связано с незнанием ею элементарных социально-бытовых способов по уходу за ребенком (кормление, мытье, пеленание и др.). Приобретение этих умений снижает тревожность и придает уверенность молодой маме. **Поэтому на практических занятиях необходимо обучать маму:**

- разговаривать с ребенком при выполнении режимных моментов;
- комментировать свои действия, употребляя ласковые слова;
- устанавливать зрительный контакт;
- адекватно реагировать на плач ребенка, выражать сочувствие и утешать;
- ласковому обращению с ребенком, нежным движениям и прикосновениям, обращая внимание на удовольствие мамы и ребенка;
- тактильным отношениям с ребенком;
- укладывать спать, укачивая и напевая колыбельные;
- при кормлении - поощрять ласковыми словами, повторять за ребенком его «слова»;
- поддерживать ребенка, обращаясь к его личности;
- поддерживать инициативу ребенка: повторять его звуки, побуждать к улыбке;
 - привлекать внимание к игрушке: словами, мимикой, побуждать к ее рассматриванию, эмоционально играть в игры, находясь в партнерской позиции,

организовывать и поощрять совместную деятельность, поощрять за любые достижения, подкрепляя слова объятиями, улыбками.

Развивать умение понимать речь взрослого. Развивать активную речь.

Послеродовой период характеризуется образованием у матери эмоциональной привязанности к ребенку, личностного принятия и интереса к внутреннему миру ребенка, к его развитию и изменению. В результате образуется устойчивая детско-родительская связь и происходит продление потребности в заботе и модификация содержания потребности в материнстве у матери.

В содержании материнской сферы выделяем три направления: *потребностно-эмоциональное* содержит потребность в контакте с ребенком, потребность в его охране и заботе о нем и потребность в материнстве.

Развитие потребностно-эмоционального направления происходит поэтапно и включает: образование эмоциональной реакции на компоненты гештальта младенчества, образование объекта деятельности — ребенка, динамику отношения к онтогенетическим изменениям гештальта младенчества, возникновение и развитие потребности в охране и заботе, а также возникновение потребности в материнстве на основе рефлексии своих переживаний;

операциональное состоит из двух частей: операции по уходу; охране и общения с ребенком. Особенностью этих операций, помимо их инструментальной стороны, является эмоциональная окраска, которая придает самим операциям специфические стилевые характеристики, соответствующие свойствам ребенка как объекта деятельности: осторожность, мягкость, бережность и т. п., специфику вокализаций и мимики;

ценностно-смысловое включает отношение к ребенку как к самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства, как состояния «быть матерью». Ценность материнства в свою очередь связана с рефлексией своих переживаний при осуществлении материнских функций и участвует в формировании потребности в материнстве.

Ситуация раннего материнства девочек-подростков, минимизация последствий влияния негативных макро- и микросоциальных факторов на формирование материнского поведения требует особого внимания. После родов почти все мамы испытывают дефицит общения. В этот период круг их социального окружения ограничен. Для несовершеннолетних матерей из-за отсутствия супруга, родителей или друзей эта проблема ощущается особенно остро. При посещении занятий в рамках программы «Школа для мам» несовершеннолетние матери получают не только необходимую информацию, но и дружеское участие окружающих. Наша задача показать многообразие этих возможностей и научить использовать их. Формы работы: письмотерапия, показ, вербальные и невербальные техники общения, ролевая игра, коммуникативные техники, подражание

В программе представлены:

*Практические занятия с несовершеннолетними матерями.

*Развивающие игры –занятия для самостоятельного проведения с детьми.

*Рекомендации по использованию игрушек для каждого месяца.

*Календарь развития новорожденного по месяцам.

*Календарь развития ребенка раннего возраста.

Приоритетом в реализации данной программы является принятие и сохранение навыков роли адекватного позитивного материнства.

Анализ трудной жизненной ситуации каждого конкретного случая направлен на профилактику рисков отказа от воспитания и развития способностей ребенка.

Результатом работы является то, что у воспитанниц повышаются коммуникативные навыки, они проявляют самостоятельность в воспитании и развитии малыша, повышается чувство ответственности за ребенка, снижается уровень тревожности, появляется уверенность в дальнейшей жизни.

Программа направлена на работу с несовершеннолетними девушками с момента появления их в детском доме на протяжении всей беременности и в послеродовой период до достижения ею совершеннолетия и выхода из трудной жизненной ситуации.

Реализация всех этапов данной программы помогает несовершеннолетней маме быстрее и эффективнее справиться с неадекватностью послеродового стресса.

Ожидаемые результаты

- положительная динамика в адаптации к условиям совместной работы со специалистами;
- развитие интереса к методикам и технологиям по воспитанию и развитию детей;
- повышение уровня социальной грамотности;
- овладение знаниями в области воспитания и обучения детей;
- освоение приемов комфортного общения (доброжелательность и уверенность в себе);
- повышение коммуникативных навыков (самостоятельность в решении социально-бытовых проблем, чувство ответственности за ребенка, снижение уровня тревожности, появление уверенности в дальнейшей жизни);
- гармонизация эмоциональной сферы;
- формирование позитивных установок материнства у беременных и несовершеннолетних матерей;
- развитие у них материнских чувств и осознание своего материнского предназначения.
- формирование устойчивой положительной эмоциональной связи между несовершеннолетней матерью и ее ребенком;
- изменение сценария девиантного материнства на сценарий позитивного адекватного материнства;
- пробуждение и развитие природного инстинкта материнства у несовершеннолетней матери, имеющей негативный опыт родительско-детских отношений или не имеющих вообще опыта семейных отношений;
- развитие способности безусловного принятия своего ребенка и любви к нему.