

«Согласовано»

Орган опеки и попечительства

---

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ПРИМЕР 1**

Индивидуальный план развития и жизнеустройства

воспитанника \_\_\_\_\_

с « » \_\_\_\_\_ 2016 года по « » \_\_\_\_\_ 2016 года

**Блок 1 Общие сведения**

**(оформляется социальной службой детского дома)**

1. **ФИО воспитанника:** \_\_\_\_\_
  2. **Дата рождения:** \_\_\_\_\_
  3. **Дата поступления в ГКУ** \_\_\_\_\_
  4. **Социальный статус:** оставшийся без попечения родителей
  5. **Сведения о кровных родителях:**  
Мать: ХХХХ, лишена родительских прав (решение Буденовского городского суда СК от 29 октября 2015 года)  
(ФИО, свидетельство о смерти родителей, справка формы №25, решение суда о лишении родительских прав, решение суда о признании родителей недееспособным и др место работы, место жительства) проживает по адресу г.Буденновск, ул. Ставропольская, д.63, кв. 2, постоянного места работы не имеет.  
Отец: ХХХХ, сведения об отце внесены на основании заявления матери – справка о рождении №75(форма №25).
  6. **Информация о кровных братьях, сестрах:** сестра ХХХХ 06.01.2005г.р., находится в ГКУ «Санаторный детский дом „№12» ; ХХХХ 16.09.1998г.р., студентка ГБПОУ «Буденовский политехнический колледж»; брат ХХХХ 06.05.1995г.р., отбывает наказание в местах лишения свободы; брат ХХХХ 1.06.1988г.р., отбывает наказание в местах лишения свободы
  7. **С кем поддерживает личные контакты:**  
- с родственниками: общается с сестрой ХХХ  
- другими людьми (кто они): \_\_\_\_\_
-

**Принадлежность:**

- к религиозным конфессиям православная

- к этнической группе русская

- к лингвистической группе русский язык

**Возможные формы устройства в семью:**

| Возвращение в биологическую семью | Усыновление (удочерение) | Опека, попечительство | Наставничество (гостевой режим, семья выходного дня)   |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|
| ✓                                 | ✓                        | ✓                     | Подбор гостевой семьи возможен для всех категорий детей, с целью формирования у воспитанников позитивного примера семьи. |

**Хронология движения ребенка:**

Проживала в многодетной семье с матерью и отчимом, обучалась в 1 классе МОУ С(К)ШИ № 26, 5 вида, п.Новотерского, во 2 классе была переведена в МОУ СОШ №6, г.Буденновск; с 24.04.2015г. по 07.12.2015г. находилась в ГКОСО «Буденновский СРЦН «Искра», обучалась в МОУ СОШ №13, п. Искра

(указать все места проживания и обучения, включая переводы из приюта в детский дом и сроки пребывания)

Данные о здоровье: группа здоровья II

Пример:

**БЛОК 2. Психолого- педагогическое сопровождение**  
(осуществляется психологической службой детского дома)

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Конкретные действия</b>   | <b>Анализ проведённых мероприятий и комментарии</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>Ознакомление с личным делом ребенка</b></p> <p><b>Мониторинг динамики развития воспитанника, для определения общего развития ребенка и возможного изменения образовательного маршрута ребенка</b></p> | <p>Диагностическое обследование согласно годовому плану психологической службы.</p> <p>По заключению ЦПМПК от 25. 04. 2014г у ребенка наблюдается пограничная несформированность высших психических функций, преимущественно регуляторного компонента, выраженной степени. Общее недоразвитие речи III уровня. Заикание клонико-тонического типа, легкой степени.</p> <p>Анализ общего развития ребенка представлен в карте индивидуальных психологических особенностей воспитанницы (см. Приложение 1)</p> <p>Согласно заключению врача- психиатра психических расстройств не выявлено.</p> | <p>Девочка коммуникабельная, активная, контакту доступна, не избирательна в общении.</p> <p>Наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы. Познавательная активность соответствует среднему уровню.</p> <p>Волевая регуляция поведения средняя. В большей степени стремится к общению с взрослыми. Нуждается в постоянной похвале, эмоциональной поддержке.</p> <p>Сохранена привязанность к матери. Психологического капсулирования не наблюдается.</p> |
| <p><b>Коррекционно-развивающая; Ценностно-ориентировочная деятельность- формирование мировоззрения человека и отношения его к миру и себе самому.</b></p>   | <p><i>Занятия в рамках программ:</i></p> <p>«Шаг за шагом»- помощь в психическом и интеллектуальном развитии детей с ЗПР, ВЗПР, F-70.</p> <p>«Грань»- направленная на стабилизацию психоэмоционального фона детей и подростков, профилактику депрессивных состояний;</p>   | <p><i>В рамках программы «Шаг за шагом»</i> проводятся занятия способствующие формированию и развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внимания, мышления, воображения.</li><li>- познавательных мотивов;</li><li>- планирования деятельности во времени;</li><li>- организации ориентировки в заданиях;</li><li>- контролю в процессе деятельности;</li><li>-удержанию интереса к занятию;</li></ul> <p><i>Приемы работы с ребенком:</i></p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>«Дорога к дому»- направленная на формирование потребности в семье и семейное жизнеустройство воспитанников;</p> | <p>-создание игровых учебных ситуаций, с помощью комплекса «Лекотека»;</p> <p>-дидактические развивающие игры;</p> <p>В рамках программы «Грань» с ребенком проводятся встречи, направленные на развитие и формирование:</p> <p>-оптимистического, позитивного отношения к жизни и семье;</p> <p>--навыков саморегуляции и поддержанию позитивного фона настроения;</p> <p>- снижение тревожности.</p> <p>В рамках программы «Дорога к дому» проводятся следующие занятия:</p> <p>- проективная методика «Моя семья»;</p> <p>-моделирование игровых ситуаций по формированию семейных ценностей и ориентиров;</p> <p>На основе проведенных встреч можно сказать, что девочки сформированы представления о семье. Ребенок осведомлен о социальных ролях в семье, но ярко выражена эмоциональная привязанность к матери, не наблюдается психологического капсулирования. Общительна, эмоционально отзывчива, нуждается поддержке.</p> |
|--|--|---|

**Пример**

**БЛОК 3. Социально – правовое сопровождение**  
(осуществляется социальной и правовой службами детского дома)

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Конкретные действия</b>                         | <b>Анализ проведённых мероприятий и комментарии</b> |
|---|--|---|
| <b>Анализ социально – правовой документации<br/>(отметка об, отсутствии в</b> | Изучение документации и формирование личного дела. | Сформировано личное дело, сделаны запросы и т.д.    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| личном деле документов)   |   |   |
| <b>Мероприятия по социальной адаптации к условиям детского дома воспитанника</b>                                    |   |   |
| <p><b>- Бытовая адаптация (принятие правил внутреннего распорядка, соблюдение санитарно-гигиенических норм)</b></p> | <p>- Индивидуальные беседы: «Жизнь в новом доме». Знакомство с правилами внутреннего распорядка дня в детском доме.<br/>- Разговор о личной гигиене, ознакомление с правилами дежурства в группе.</p>   | <p>Выполняет правила, соблюдает распорядок дня.<br/><br/>Владеет трудовыми навыками и санитарно-гигиеническими нормами.</p>   |
| <p><b>Поведенческая адаптация (эмоциональное благополучие, поведение в свободное время)</b></p>                     | <p>- Социально-психологическая игра «Знакомство»;<br/>- Создание положительных эмоций в групповом коллективе;<br/>- «Ярмарка занятий»: посещение кружков и секций действующих на территории детского дома.</p>  | <p>Девочка общительная, проявляет желание общаться, принимает коллективные правила.<br/><br/>Определилась с выбором, посещает студию «Сувенир».</p>   |
| <p><b>Успешность социальных контактов (взаимоотношения со сверстниками и педагогами)</b></p>                        | <p>- Информационно-творческий проект: «Успешное обучение в школе, залог благополучного будущего»;<br/>- Игра: «Волшебный базар».</p> <p>- Консультация «Мир людей», направлена на развитие коммуникативной компетенции, расширение круга общественных связей.</p> | <p>Успеваемость в школе удовлетворительная, проявляет интерес к информационным технологиям.<br/><br/>Проявляет интерес к сверстникам, в некоторых ситуациях берёт инициативу на себя, проявляет настойчивость.<br/><br/>Уважительное отношение к воспитателю, обращается за помощью и принимает похвалу и помощь.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Обеспечение права на Образование: определение в ДОУ, ОУ (в соответствии с заключением КМППК)</b></p> | <p>Устроена на обучение в МБОУ лицей №10, 4 класс по основной адаптированной общеобразовательной программе, в соответствии с заключением КМППК, от 25.04.2014 года.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи в усвоении школьной программы: занятия с дефектологом, контроль за выполнением домашнего задания.</p> | <p>Учебная мотивация сформирована на среднем уровне и зависит от отношения девочки к предмету, на этом фоне девочка добросовестно, в силу своих возможностей, относится к выполнению заданий (требуется помощь взрослого).</p> <p>Посещает занятия с дефектологом – запас учебных знаний, умений, навыков, уровень успеваемости ниже среднего.</p> |
| <p><b>Социально-педагогические мероприятия</b></p>   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>1. Цикл мероприятий по теме «Я в мире людей».</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждение «Что такое дружба»;</li> <li>- ситуативный практикум «Когда я посещаю...» (магазин, школу и т.д.),</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Правила счастливого человека»,</li> <li>- марафон безопасности «Свободен ли ты на улице?».</li> </ul> | <p>Посещает проводимые мероприятия. Девочка коммуникабельна, практически всегда является инициатором общения, заметно, что девочке требуется эмоциональная поддержка и тепло. В общении с окружающими ведёт себя активно, на замечания реагирует адекватно.</p> <p>Воспитанница склонна к спонтанному, принятию решений, так как чрезмерно эмоциональна.</p> |
| <p><b>2. Формирование трудовых навыков.</b></p>                    | <p>Вовлечение в трудовые мероприятия в группе и на территории детского дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение стирке, мелкому ремонту одежды, глажению, умению красиво одеваться,</li> <li>- игра-практикум «Чисто там, где убирают»</li> </ul>                           | <p>Воспитанница исполнительна, доводит начатое дело до конца. Но при этом требуется контроль взрослого.</p>  |
| <p><b>3 . Формирование потребности в здоровом образе жизни</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-турнир «В страну здоровья за здоровыми привычками»,</li> <li>- метод проектов «Не дай себя уничтожить»,</li> <li>-Здоровьесберегающие технологии ( выполнение упражнений направленных на профилактику сколиоза и нарушения зрения).</li> </ul>   | <p>Девочка осознаёт пользу здорового образа жизни, ей нравится активный образ жизни, свободное время проводит на свежем воздухе. Посещает спортивные мероприятия и занятия ОФП.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>4 Профилактика девиантного поведения.</b></p> <p><b>Если воспитанник (ца) относится к группе риска, то указать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № приказа о назначении наставника;</li> <li>- ФИО, телефон.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждение «Что значит жить по Закону»;</li> <li>- Акция «Как сказать нет».</li> </ul> | <p>У девочки наблюдается стойкое отрицательное отношение к употреблению ПАВ, алкоголя, табака. Недостаточно сформировано представление о законе, имеет представление о своих правах и обязанностях.</p> |
|---|--|---|

**Пример**

#### Блок 4. Семейное жизнеустройство

(осуществляется социальной, психологической службами, ресурсным и семейным центрами детского дома)

| Направления работы  | Конкретные действия  | Анализ проведённых мероприятий и комментарии   |
|---|--|--|
| <b>Психолого - педагогическая и социально - педагогическая подготовка ребенка к семейному жизнеустройству</b> | В рамках реализации 1 блока программы «Дорога к дому», с воспитанницей запланированы мероприятия:<br>- рассуждение «Семья главная ценность в моей жизни»;<br>- игровой практикум «Что я знаю о семье и семейных взаимоотношениях»;<br>- социальный тренинг-ролевая игра «Семейные роли».                       | На сегодняшний день воспитанница имеет представления о семье, взаимоотношениях между членами семьи.<br><br>У девочки не полностью сформированы социально-бытовые навыки, необходимые для успешной социальной адаптации в микросоциуме семьи: принятие правил, форм поведения и традиций в семье. |
| <b>Сеть социальных контактов ребёнка</b>  | Составить сетевую карту, провести анализ социального окружения.  | Сеть социальных связей не является статичной (постоянной), она постоянно находится в движении (изменении).   |
| <b>Работа с кровной семьёй.</b>   | Установление контакта с членами семьи (переписка, общение по телефону или на территории детского дома):<br>- беседа «Родительское счастье – это счастье ребёнка»,<br>- работа педагога-психолога с кровной семьёй: выявление личностных особенностей родителей, лишённых (или ограниченных) родительских прав. | В работе с семьёй применялась техника «Семейный контакт», для того, чтобы определить способы взаимодействия с кровной семьёй. Однако мать продолжает вести асоциальный образ жизни, ребёнка не посещает, жизнью девочки не интересуется.   |
| <b>Работа со СМИ и СМК</b>  | Предоставить информацию о воспитаннице для размещения на сайте регионального банка данных, а также на сайте Ванечка.рф.  | За время проживания воспитанницы не было случаев обращения потенциальных замещающих родителей.   |
| <b><u>Работа с замещающей семьёй и ребёнком, в рамках Семейного центра</u></b>                                |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <u>(в случае появления кандидатов)</u> |  |  |
|--|--|--|

**Пример**

**Блок 5. Медицинское сопровождение  
(осуществляется медицинским персоналом детского дома)**

| Мероприятия                              | Конкретные действия   | Отметка о выполнении и комментарии  |
|--|---|---|
| <b>Лечебно - профилактическая работа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезонная профилактика ОРВИ;</li> <li>• Режим и питание по возрасту, обязателен дневной сон 2-2,5 ч;</li> <li>• Осмотр узкими специалистами (апрель)</li> <li>• Занятия с логопедом, дефектологом, психологом;</li> </ul> | <p>По итогам углубленного осмотра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРОП ЦНС церебростенический синдром, задержка интеллектуального развития АХЛЖ.</li> <li>- амблиопия. ОД,</li> <li>- двустороннее продольное плоскостопие.</li> </ul> <p>Рекомендовано наблюдение специалистами: невролог, окулист, ортопед (2 р/г).</p> |

