

**Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12»
Г. Ставрополь**

Перспективный план коррекционно – развивающей работы с воспитанниками учителя - логопеда на 2016-2017 учебный год

Цель: активизировать личность ребенка на преодоление дефекта, стимулировать его мотивационную сферу, потребность в деятельности, настроить восприятие речи (речевой слух) на правильное звучание голоса.

Задачи:

1. Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии)
2. Развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке
3. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
4. Нормализация просодической системы речи
5. Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи
6. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа
7. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук
8. Нормализация лексико-грамматических навыков
9. Развитие самостоятельной связной речи детей

	Направления работы	Содержание работы	Сроки
I.	Диагностическая работа	<p>1.Предварительное обследование речи воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2.Углубленное обследование детей с дизартрией, отобранных для занятий с целью изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - силы голоса. - высоты голоса. - тембра голоса. - интонационной структуры предложения. - паузы. - дикции. - состояния органов артикуляции; - функций органов артикуляции; - фонетической стороны речи; -состояния фонематического слуха; -связной речи; -разборчивости речи. <p>3.Ранняя диагностика дизартрии на основе оценки неречевых нарушений: (зрительно – слуховых; осязательных и пространственных систем; движений рук; зрительно – моторного опыта) у малышей в структурном подразделении «Мать и дитя – будем вместе».</p> <p>4.Анализ результатов обследования с педагогами детского дома. Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключений.</p> <p>4.Уточнение списка детей.</p> <p>5.Подготовка заключений на воспитанников, зачисленных на логопедические занятия, с учетом заключений КПМПК.</p> <p>6.Утверждение списка логопедической группы директором ГКООУ «Санаторный детский дом №12».</p> <p>8. Оформление документации, составление графика работы, расписания занятий, утверждение директором.</p> <p>9.Проведение промежуточной диагностики: звукопроизношения; слоговой структуры; голосовой функции; связной речи у детей с дизартрией по результатам коррекционно – развивающей работы за полугодие</p> <p>10. Подведение итогов коррекционно – развивающей работы за 2016-2017 учебный год.</p>	<p>Август</p> <p>1-2 неделя сентября</p> <p>По мере поступления детей от 0 до года.</p> <p>До 15 сентября</p> <p>10 – 15 сентября</p> <p>15 сентября</p> <p>До 15 сентября</p> <p>2-3 неделя декабря</p> <p>2-3 недели мая</p>

		<p>11. Анализ результатов коррекционно – развивающего обучения. Проведение мониторинга коррекционно – развивающей работы на начало года и окончание в виде графика и презентации.</p> <p>12. Составление отчета о работе в текущем 2016- 2017 учебном году.</p>	<p>3 неделя мая</p> <p>4 неделя мая</p>
II.	Работа с малышами от 0 до года.	<p>Проведение коррекционно – развивающих игр - занятий с малышами от 0 до года. «Обучение с пеленок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного, осязательного и слухового восприятия; - ознакомление с окружающим; - формирование предпосылок для развития речи; - развитие способности понимать речь взрослого; - побуждение к поиску названного предмета; - обогащение пассивного словаря; - развитие активной речи; - развитие действий с предметами; - развитие голосовой функции. 	<p>В течение года (два раза в неделю)</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
III.	Работа с детьми, имеющими дизартрию (дошкольники)	<p><i>I. Развитие дыхательно – голосовой функции:</i> <i>1 этап</i> – рациональная психотерапия. Цель: активизировать личность ребенка на преодоление дефекта. <i>2 этап</i> – коррекция физиологического и фонационного дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация носового и ротового дыхания; - получение длительного ротового дыхания; - активизация мышц мягкого неба и задней стенки глотки; - вызывание громкого, звонкого, сильного, «полетного», модулированного голоса без носового оттенка; - развитие мелодико-интонационной стороны речи; - развитие слухового контроля <p><i>1 подэтап</i> Цель: выработать полноценные движения и положения органов артикуляции, умения переключаться с одной артикуляции на другую.</p> <ul style="list-style-type: none"> - логомассаж - артикуляционная гимнастика; 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь – ноябрь</p> <p>Сентябрь - ноябрь</p>

	<p>-активизация мышц мягкого неба и задней стенки глотки; -дыхательная гимнастика статическая и динамическая; постановка диафрагмально – реберного дыхания; формирование длительного ротового выдоха; дифференциация ротового и носового выдохов, их длительности, переключаемости. <i>2 подэтап</i> Подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата к голосовым упражнениям: -развитие высоты голоса (диапазона, модуляции, гибкости); - развитие длительности и силы звучания голоса; -развитие тембра голоса; (выработка звонкости, «полетности», гибкости, естественности звучания голоса); -развитие мелодико – интонационной стороны речи. <i>3 этап</i> – тренировка кинестезии и координации голосового аппарата фонетическими упражнениями. <i>4 этап</i> – автоматизация правильной фонации вокальными упражнениями. <i>5 этап</i> – коррекция звукопроизношения, координация дыхания, фонации и артикуляции: -выделение звука среди других; -соотнесение с определенной артикулемой; -правильное воспроизведение артикулемы; - применение этого умения в потоке связной речи <i>6 этап</i> – полная автоматизация новых навыков: -через русские народные сказки, -литературные сказки, песенки, потешки, считалки, прибаутки, игры –инсценировки, стихотворения, басни. II. Развитие слоговой структуры слова (на материале правильно произносимых звуков) 1. Подготовительный этап. а) <i>работа на невербальном материале</i> по развитию базовых предпосылок становления слоговой структуры слова: - совершенствование статико –динамических и темпоритмических параметров общих движений и действий; - совершенствование статической и динамической координации движений пальцев рук; - развитие статической и динамической координации пальцев рук при выполнении совместных действий. б) <i>работа на вербальном материале:</i></p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль Март - апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь – октябрь</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация слов длинных по слоговому контуру и коротких (на слух) - различие слогового ряда; - формирование пространственно – временных представлений. <p><i>2. Основной этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное произнесение слова продуктивных классов; - устранение ошибок уподобления слогов друг другу, овладение умением плавного и быстрого переключения с одной артикуляции на другую; - произнесение слов со стечением согласных (в середине слова, в начале слова); - устранение перестановок слогов. <p><i>III. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, и аналитико – синтетической деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания; - формирование фонематического анализа; - стимулировать его мотивационную сферу, потребность в деятельности. <p>развитие фонематического синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических представлений. <p><i>IV. Формирование лексико – грамматических средств языка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных; - употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных; - согласование глагола с существительными и местоимениями; - употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени; - употребление предложно-падежных конструкций. <p><i>V. Развитие речи:</i></p> <p>Главная задача — развитие самостоятельной связной речи детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим составлением коротких рассказов. - совершенствование навыков ведения диалога; - обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов. 	<p>Ноябрь – май</p> <p>Сентябрь – март</p> <p>Ноябрь – май</p> <p>В течение года</p>
--	--	---	--

		- обучение составлению рассказа по теме (в том числе с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов и др.)	
Работа с детьми, имеющими дизартрию: (1 класс -2 класс)	<p>Основные направления индивидуальной работы:</p> <p><i>I. Развитие дыхательно – голосовй функции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапевтические беседы для создания эмоционального положительного настроения по тренировке голосовых функций. 2.Массаж лица, языка; 3.Пассивная гимнастика мышц шеи, плечевого пояса, туловища. Для упражнений с детьми-дизартриками используем специальные приспособления: эластичный резиновый жгут под челюстью (для укрепления мышц) 4.Автоматизация дыхания в речи. 5. Активизация голосовых модуляций. <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация громкого, звонкого, сильного, «полетного», модулированного голоса без носового оттенка; - развитие мелодико-интонационной стороны речи; - развитие слухового контроля; - тренировка кинестезии и координации голосового аппарата фонетическими упражнениями; - автоматизация правильной фонации вокальными упражнениями;. <p><i>II. Развитие фонетико-фонематической стороны речи</i></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь – декабрь В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь – декабрь</p>	

	<p>1. Формирование фонематического восприятия. 2. Устранение дефектов звукопроизношения. 3. Формирование полноценных навыков анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова; 4. Формирование операций лексика – синтаксического анализа предложений. 5. Предупреждение дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза.</p> <p><i>III. Развитие слоговой структуры</i> --слоговой состав слова (слоγοобразующая роль гласного, деление слов на слоги, определение порядка слогов в слове); -определение ритмического рисунка слова;</p> <p><i>IV. Развитие лексико-грамматической стороны речи</i> 1. Формирование грамматического строя речи. -знакомство со словом. -дифференциация «Слово-предложение», анализ слов и предложений. -согласование глагола, прилагательного с существительным в роде, числе. Распространение предложений - распространение предложений косвенным дополнением без предлогов; - практическое знакомство с предлогами; - дифференциация предлогов.</p> <p>2. Уточнение и расширение лексического запаса.</p> <p><i>V. Развитие связной речи.</i> 1. Полная автоматизация новых навыков: - через русские народные, литературные сказки; - песенки, потешки, считалки, прибаутки, игры – инсценировки, стихотворения, басни; -последовательный пересказ; -рассказ по серии картин; -рассказ по сюжетной картине; -рассказы – описание; -краткий пересказ;</p>	<p>Сентябрь – декабрь</p> <p>Январь – февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель – май</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль – март</p>
--	---	---

		<p>-выборочный пересказ; -творческий пересказ; -устные сочинения; 2.Формирование полноценной самостоятельной речи. 3. Устранение недостатков чтения, обусловленных нарушением интонационной выразительности речи. VI.Развитие мелкой моторики. -пальчиковые упражнения; - лепка; - работа с мозаикой, со строительным материалом; - рисование, раскрашивание, штриховка (сначала мягким карандашом); - захватывание пуговиц на резиновых ножках двумя-тремя пальцами; - шнуровки и застёжки. VII. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления. VIII. Преодоление социальной депривации у воспитанников по составительской программе (раздел «Развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста»)</p>	<p>Апрель – май В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года В течение года</p>
V.	<p>Работа с несовершеннолетними матерями структурного подразделения ГКУ «Санаторный детский дом №12» «Мать и дитя – будем вместе»и родителями-----</p>	<p>- проведение анкетирования. - определение основных направлений работы «Школы для мам». - составление перспективного плана работы. - разработка методических рекомендаций по развитию крупной моторики малыша, созданию условий для наиболее полной реализации способностей детей; пониманию речи и развитию собственной речи. - проведение занятий с несовершеннолетними матерями. - проведение индивидуальных консультаций (по мере необходимости)</p>	<p>Август Август Сентябрь</p> <p>В течение года 2 раза в неделю</p>
VI.	<p>Взаимодействие с педагогами детского дома с</p>	<p>I.Организация взаимодействия в работе педагогов детского дома и учителя – логопеда: - посещение педагогами занятий учителя – логопеда;</p>	<p>В течение года</p>

	<p>педагогами образовательных учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение логопедом мероприятий в детском доме; - разработка методических рекомендаций, учебно –методических пособий по автоматизации звуков, развитию силы, высоты, тембра голоса, интонационной выразительности речи, развитию связной речи у детей с дизартрией. - разработка упражнений по развитию голоса у детей с дизартрией. -проведение интегрированных занятий с детьми, имеющими нарушение голоса. - ежедневные консультации по результатам индивидуальных занятий с ребенком. - ведение тетрадей взаимоработы. - работа педагогов детского дома с ребенком – дизартриком по заданию логопеда. <p>2. Организация взаимодействия в работе психолога и учителя – логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение психотерапевтических бесед. - проведение психогимнастики, релаксационных минуток, динамических пауз, медитативных упражнений. - проведение интегрированных занятий. - работа по программе «Преодоление социальной депривации у воспитанников детского дома» по развитию познавательных способностей воспитанников <p>3. Организация взаимодействия в работе педагогов образовательных учреждений и учителя – логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение логопедом уроков чтения и русского языка в сш №28,32. - посещение учителями логопедических занятий в детском доме. - проведение микропедсоветов. - разработка методических рекомендаций, учебно – методических пособий по преодолению нарушений голоса, речи у детей с дизартрией. - проведение семинаров – практикумов по организации коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими дизартрию. 	<p>По необходимости 1 раз в неделю</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>В течение года В течение года</p> <p>По мере поступления детей. В течение года. 1 раз в квартал. В течение года.</p> <p>1 раз в месяц 1 раз в квартал 3 неделя сентября, декабря, мая</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	---