

КВН

детьми 6 -7 лет

Тема: «Дифференциация звуков (с – ш)»

Программное содержание:

Формировать умение дифференцировать звуки (с-ш) в речи.

Закрепить умение проводить фонематический анализ и синтез.

Воспитывать чувство коллективизма, развивать самостоятельность и активность детей, развивать творческий потенциал.

Оборудование: картина «Двор», ребусы, слоги.

Ход занятия.

Учитель-логопед: мы рады приветствовать вас, дорогие гости и болельщики. Сегодня мы собрались на праздник находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи – КВН. Что такое КВН? Правильно – это клуб веселых и находчивых. Сегодня встречаются две команды:

1. Буквоведы

2. АБВГДЕйка

Звучит музыка («Мы начинаем КВН»)

Учитель-логопед: встречайте, команда АБВГДЕйка, капитан – (имя ребенка) (Дети входят, проходят по кругу, машут руками, проходят к месту).

Учитель-логопед: встречайте команда Буквоведы. Капитан – (имя ребенка).

В зале у каждого есть группа поддержки. Проверим готовность групп поддержки.

Если какая - то команда затрудняется выполнить задание, то группа поддержки может помочь и заработать одно очко для своей команды.

Учитель-логопед: соревнование будет оценивать жюри. За судейский столик приглашаются.....

Уважаемые гости, вы наблюдаете за детьми и к концу игры постарайтесь отметить лучшего игрока, которому будет вручен приз зрительских симпатий.

Учитель-логопед: Есть на речке на Чернильной

Город маленький непыльный

С незапамятных времен

Букваринск зовется он.

В этом городе живет удивительный народ.

Правит им король Букварь и королева Азбука.

Так садись в счастливый поезд и помчим от А до Я. Нынче в нашем доме праздник. Славный праздник – КВН.

1 станция:

«СОСТАВЛЯЙКА»

Здесь у нас пройдет разминка. Чья команда составит как можно больше предложений по картине. Главное условие – в предложении должно быть слово со звуком (с).

Учитель-логопед: Физминутка: «Перекрестные шаги».

Учитель-логопед:

2 станция: «ЗВУКОВО»

На этой станции мы проверим - насколько развит у детей фонематический слух. «Кто быстрее найдет место звука (с) (ш) в слове». Капитаны только проверяют выполнение заданий, исправляют ошибки.

Учитель-логопед: славно потрудились. Приготовим кулачки.

Пальчиковая гимнастика: « Есть у каждого два кулачка, хлопнул один по - другому слегка. Ну а ладошки не отстают, следом за ним весело бьют».....

Учитель-логопед: а сейчас садитесь в свои вагончики, я буду называть вам слова. А вы внимательно слушайте их, выделяйте шепотом первый звук в каждом слове. Эти звуки помогут вам составить новое слово. Не забудьте посоветоваться с командой (шоколад, корона, окунь, лось, арка = школа).

А сейчас вопрос из зала. Возьмите сигнальные карточки. Гости называют по - очереди любые слова, а дети определяют первый звук в слове, какой он – мягкий, твердый, согласный...). Чья команда окажется самой внимательной?

Дети садятся по вагонам.

Учитель-логопед:

Следующая станция: «СЛОГОСТРОИТЕЛЬНАЯ»

Вбегает Буратино: « Здравствуйте, ребята, Мои друзья рассказали, что вы хорошо знаете буквы и звуки. Я вместе с вами шагал по страницам Азбуки. И приготовил для вас конкурс. Я нес для вас слова, но вот беда, по дороге упал и все слова рассыпались. Вручает слоги обеим командам.

Дети на ковре собирают из слогов слова (сум – ка, кош –ка, ли – са, са – ни, шап – ка, ко – са).

Спасибо, ребята, выручили.

Буратино: «Как я рад, как я рад, кто не знает Буратино – нос мой острый, нос мой длинный, вот работу я задам, деревянным башмакам».

Учитель-логопед: « Ой, какой веселый Буратино, а давайте вместе с ним покатаемся на каруселях?»

Физминутка. (Дети становятся в круг, взявшись за руки)

«Мы на карусели сели, полетели, полетели,

Пересели на качели, вниз летели, вверх летели,

А потом с тобой вдвоем мы на лодочке плывем.

К берегу пристала лодка, мы на берег прыгнем ловко».

4 станция:

Учитель-логопед: станция «ВЫРАЗИТЕЛЬНАЯ»

Проверяем домашнее задание. Чья команда расскажет как можно больше считалок. Каждая считалка – это заработанное очко.

Шел баран по крутым горам.

Вырвал травку, положил под лавку.

Кто ее возьмет, тот и вон пойдет.

Бегал заяц по болоту.
Он искал свою работу.
Да работы не нашел,
Сам заплакал и пошел!
Ехал Грека через реку,
Видит Грека - в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Грека - цап.
Я пойду куплю ду-ду,
Я на улицу пойду.
Громче, дудочка, дуди.
Мы играем – ты води.

Если чиж летит к стрижу
Ты выходишь, я вожу.
Если стриж летит к чижу,
Водишь ты, я выхожу.
Завтра с неба прилетит
Синий –синий – синий кит.
Если веришь – стой и жди,
А не веришь выходи.

В лес дремучий я пойду
Зайца серого найду
Принесу его домой
Будет этот зайка мой.

Среди белых голубей
Скачет пестрый воробей.
Воробушек – пташка, серая рубашка
Откликайся воробей, вылетай – ка, не робей.

Шла коза по мостику и виляла хвостиком.
Зацепила за перила, прямо в речку угодила.
Кто не верит – это он. Выходи из круга вон.
Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели,
Сели пчелы на цветы.
Мы играем, водишь ты.
Туру –ру, туру-ру
Потерял пастух трубу
Потерял и не нашел.
И опять ко мне пришел.

Учитель-логопед: 5 станция: «УГАДАЙКА» Конкурс капитанов. Звучит музыка.

Учитель-логопед: «Дорогие капитаны, Карандаш, как обычно, приготовил для вас слова. Но ластик решил подшутить и стер половину каждой буквы. Постарайтесь восстановить слова и составить предложение с любым из них.

Учитель-логопед: 6 станция: «МУЗЫКАЛЬНАЯ»

Сегодня у нас в гостях О.А. Соколова-автор и исполнитель своих песен. Поприветствуем, друзья. (Звучит песня, которую Ольга Александровна выучила с детьми)

Детдомовский пират

Не могу я, хоть не глупый, ничего поделывать с тем,
Что шумлю я, как полгруппы и, как четверть группы, ем.
Не люблю ходить я строем, хоть люблю играть в солдат...
Я – разбойник, я – разбойник, я – детдомовский пират!

Воспитатели и дети, словно праздник наступил,
Все друг друга поздравляли, когда грипп меня свалил.
«Наконец вздохнем спокойно – он загонит нас в инфаркт!»
Я – разбойник, я разбойник, я – детдомовский пират!

Я немного стал смиреннее – как-никак я повзрослел!
То ли просто я старею, толь здоровье не дает.
Но за дело, за любое. Как всегда, я – виноват.
Я – разбойник, я – разбойник, я – детдомовский пират!

Учитель-логопед: 7 станция: «ШИФРОВАЛЬНАЯ»

На этой станции ждут испытания не только участников КВН, но и болельщиков.

Дети, возьмите по одному «ребусу», разгадайте их.

(Дети отгадывают, выставляют «ребусы» на мольберте и дают ответ)

В это время группа поддержки разгадывает карточки с рассыпанными словами и вопросом.

(рубакс, риподол, шурляка, кшала, быкоса – расшифруй слова и ответь на вопрос: Какое из этих животных самое маленькое?).

Звучит музыка.

Учитель – логопед: «Вот и подошел к концу наш КВН. Кто бы не оказался впереди, мы можем с уверенностью сказать, что сегодня победила дружба, смекалка и находчивость.

И пока жюри подводит итоги, проведем дыхательную гимнастику, которая поможет нам отдохнуть и успокоиться.

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой:

Упражнение «ладошки» (разминочное);

Упражнение «погончики», «насос» (накачивание шины);

Упражнение «кошка» (приседание с поворотом);

Упражнение «обними плечи»;

Упражнение «большой маятник» («насос»+» обними плечи»);

Упражнение «повороты головы»;

Упражнение «ушки» («ай-ай» или «китайский болванчик»);

Упражнение «маятник головой» или « малый маятник»;

Упражнение «перекаты» (вперед – назад);

Упражнение «шаги» (передний и задний шаг).

Учитель – логопед: слово предоставляется членам жюри.

Победителям вручаем.....

Самым активным игроком команды АБВГДЕйка признан _____

Самым активным игроком команды Буквоведы признан _____

Приз зрительских симпатий _____

Приз самому активному члену группы поддержки _____