

Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края

Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, №12»



Утверждаю:

Директор

ГКУ «Санаторный детский дом №12»

/А.И. Остроухова/

20__ г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 5

«23» апреля 2014 года

Туристско- краеведческой направленность

**Дополнительная общеразвивающая программа
по формированию экологической культуры
«Экологическая тропинка».**

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Леонов Сергей Валентинович,
воспитатель

г. Ставрополь, 2014г.

Дорога начинается с тропинки:
Выбери верный путь!

Пояснительная записка к программе

Экологические проблемы в современном мире приобретают глобальный характер. Поэтому экологическая культура становится одной из главных составляющих культуры личности.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические знания, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Исходя из особенностей психического развития ребенка, возможно и необходимо заложить основы экологической культуры в совместной деятельности педагога и воспитанника, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Данная программа направлена на развитие у воспитанников чувства ответственности за сохранение природы. Но сохранить можно только то, что любишь. Следовательно, одной из задач воспитателя является развитие у детей эмоционального интеллекта, т.е. способность воспринимать природу на уровне чувств, экологическое просвещение.

Цель программы:

формирование основ экологической культуры на основе культуры нравственной; развитие гражданской ответственности за сохранение здоровой экологической среды; воспитание ценностного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- приобщение к здоровому образу жизни, в процессе экологической деятельности.

Принципы разработки и реализации программы.

В процессе работы по формированию у детей экологического мировоззрения необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. **Принцип развития** отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.
2. **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
3. **Принцип природосообразности** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
4. **Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
5. **Принцип доступности** предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей. (учет возрастных психологических потребностей);

Программа способствует эмоционально – образному восприятию природы. У ребенка появляется чувство личной ответственности за сохранение природы.

Программа учитывает необходимость непрерывного экологического воспитания, включающего детей первой и второй ступени. Программа позволит логические знания по экологии дополнить личным опытом эмоционально - образного восприятия природы (соединить знания и чувства). Способствует развитию чувства личного неприятия потребительского отношения к природе и к жизни, способствует восполнению синдрома дефицита общения с природой у детей, который ведёт к ослаблению чувственного восприятия окружающего мира.

Образование и воспитание у детей экологической культуры является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с воспитанниками. Чем раньше начинается этот процесс, тем выше результативность воспитания.

Экологическое воспитание ребят необходимо для гармоничного развития личности и способности противостоять натиску массовой культуры общества потребления, формирования положительных эмоций в процессе общения с природой.

Расширение и углубление экологического образования воспитанников, несомненно, будет способствовать формированию сознательного, активного человека и гражданина России.

Педагог создает в ходе реализации программы эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми во взаимодействии с природой

В процессе реализации программы у детей вырабатываются мотивы экологические поведения.

Программа способствует дополнению экологических знаний, получаемых в школе. Для этого и используются «интерактивные формы образовательной и воспитательной деятельности».

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через занятия, экологические игры, участие в различных акциях, уход за растениями и деревьями, эколого-туристические походы, экскурсии.

Использование социально-привлекательных форм работы с детьми, учёт возможностей каждого ребенка, адекватность используемых форм и видов обучения избранному и заявленному цели и задачам педагога также является особенностью программы.

Данная программа учитывает не только возрастные особенности детей, но и главные возрастные психологические потребности, способствует утверждению себя в среде сверстников через активную социальную деятельность.

Говоря о возрастных и психологических особенностях восприятия природы, следует отметить, что на каждом этапе идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью этого возраста. Отсутствие собственного социального опыта делает их восприимчивыми к воспитательным воздействиям.

Общение с природой вызывает у ребят эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействуют на все чувства. У воспитанников пробуждается любовь к природе, восхищение ее красотой, потребность в общении с природой на уровне души и ответственность за сохранение красоты и здоровой экологической среды.

В формировании экологической культуры важную роль играет краеведческий подход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри ее, а также между природой и обществом.

Комплексное изучение природы родного края складывается из проведения экскурсий, целевых прогулок и маршрутов в природу. Во время экскурсий и прогулок воспитанники собирают определенный материал, позволяющий лучше изучить свою местность, свой край, область. Практическая деятельность детей как одно из условий формирования

экологической культуры успешно осуществляется в природоохранительной деятельности.

Главная функция педагога – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Не учить, а направлять учение, расположить воспитанника к сотрудничеству, убедить воспитанника в том, что охраняя природу, он спасает свою собственную жизнь.

Доминирующей эмоцией ребенка является радость от общения с природой, радость от процесса познания, от ощущения собственной силы и своей значимости в мире.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность воспитанников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, способствует формированию у детей интереса и любви к родному краю, развитию патриотических чувств.

Программа состоит из трех блоков:

- диагностическо-прогностический;
- эколого- познавательный;
- практическая деятельность;

Диагностическо-прогностический блок.

Диагностическо – прогностический блок поможет воспитателю определить психологические особенности воспитанников и найти педагогические пути преодоления трудностей в освоении программы.

Для определения психологических особенностей воспитанников будут использоваться следующие методики:

- 1) методика реальной структуры ценностных ориентации личности (С. С. Бубнова)
- 2) методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей,
- 3) методика определения эмоционального состояния;
- 4) диагностика экологической культуры воспитанников

Все эти диагностики помогут проектировать траекторию личностного развития каждого воспитанника с учетом его ведущих возрастных потребностей и индивидуальных особенностей.

Эколого- познавательный блок

Этот блок направлен на формирование в ходе реализации программы дополнительных знаний в области экологии, формирование активной созидательной жизненной позиции через участие в практической деятельности экологической направленности и экологическое просвещение. Освоение экологических представлений, развитие познавательных умений. Обучающие занятия строятся на основе интеграции логического знания и эмоционально- образного восприятия мира, отраженного в искусстве (поэзия, музыка, живопись).

Практическая деятельность

Основная задача этого блока – применение полученных знаний в практической деятельности: участие в общественно- значимых экологических акциях, эколого- краеведческих экскурсиях, походах.

Разнообразная практическая деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребенка.

Программа рассчитана на две возрастные группы (7-11 лет и 12-14 лет).

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- в том, чтобы у ребенка сочеталось логическое, научное знание с эмоционально- образным восприятием мира;
- в воспитании чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Виды деятельности:

- игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- трудовая и практическая деятельность по созданию условий для живых объектов в зеленой зоне;
- художественно-творческая деятельность, создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- практическая познавательная деятельность – экспериментирование;
- самостоятельная познавательная деятельность – наблюдение;
- речевая деятельность - участие в, поэтических композициях, литературное творчество экологической направленности;
- природоохранительная деятельность;

При разработке плана работы и содержания нерегламентированной деятельности нужно учитывать уровень знаний воспитанников, их возрастные особенности , познавательные интересы, установить связь с обучающими занятиями с целью устранения дублирования информации , предусматривать преемственность содержания.

Формы деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- массовая.

Все эти формы связаны между собой. В основе каждой из них лежит преимущественно практическая деятельность детей, под руководством воспитателя.

При выборе той или иной формы работы необходимо учитывать степень подготовки воспитанников, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы.

Ведущим принципом взаимоотношений воспитателя и детей является педагогика сотрудничества, позволяющая максимально раскрыться всем потенциальным возможностям личности ребенка.

В программе используются различные **методы и технологии:**

- *Технология гуманизации личности в процессе экологического воспитания.* Идеи гуманизма и гуманистически ориентированное воспитание с философско-психологической точки зрения. Гуманистическая направленность личности в экологическом воспитании. Взаимодействие системы «педагог-ученик», педагог – ученик;
- Метод эвристической беседы;
- Экскурсия как одна из форм организации взаимодействия, учащихся с миром природы;
- Дискуссии;
- Диспуты;
- Видео-практикум;
- Экологические акции.
- Исследовательско-поисковый метод.

Методическое обеспечение.

- 1) Учебные и методические пособия по программе (см. список литературы).
- 2) Материалы из опыта работы:
 - а) физкультминутки, загадки;
 - б) конспекты занятий;
 - в) экологические викторины;
 - г) экологические досуги, праздники;
 - д) дидактические игры;
 - е) диагностические карты, анкеты;
 - ж) компьютерные презентации на темы: "Мой поселок", "Вода", "Воздух", "Заповедные места", "Песок", "Глина", "Советы здоровья" и др.

Ожидаемые результаты.

- Развитие способности к экологическому мышлению
- Сформированность ответственного отношения к природе.
- Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
- Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей.
- Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью, приобщение к культуре здорового образа жизни
- Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, приобщение к активной созидательной жизненной позиции
- Воспитание понимание современных экологических проблем,
- Развитие коммуникативных способностей в группе и в коллективе;
- Развитие способности к эмоционально образному восприятию мира природы (эмоциональный интеллект)
- Развитие творческих способностей

- В процессе обсуждения экологической проблемы и поиска путей решения могут быть решены основные задачи развивающего блока.

Учебно- тематический план для возрастной группы 12-14 лет .

№	Название темы	Тема. Формы и методы	Количество часов
	Земля наш общий дом	Общая тема	6 часов
1	Планета Земля	Уникальность условия существования и сохранения жизни. Земля единый организм. Презентация	1 час
2	«Чудо жизни на Земле»	Просмотр фильма, обсуждение Обобщение и дополнение полученных знаний Занятие – путешествие	2 часа
3	Будем беречь природу, чтобы сохранить жизнь на земле	Знакомство с красной книгой растений СК. Экскурсия в Ботанический сад Экскурсия по экологическим тропам города	2 часа
4	Что я знаю о Земле	Час общения, написания эссе, сочинения- рассуждения.	1 час
	Царство растений.	Общая тема.	6 часов
1	Деревья: разнообразие видов, дерево как живой организм. Бережное отношение	Экскурсия в лес, парк. Презентация. Экологическая акция После коллективных наблюдений на экскурсии дети охотно собирают семена, плоды, опавшие листья растений. Воспитатель организует игры с этим материалом: «Найти дерево по листу», «От какой ветки эти детки?» и т. д. В конце экскурсии надо еще раз полюбоваться красотой парка, прочитать стихи о золотой осени, подвести итог увиденному.	1 час
2	Образ дерева в искусстве.	Комплексное <i>интегративное</i> занятие	1 час
3	Травы: разнообразие видов, полезные свойства, бережное отношение	Знакомство с красной книгой трав СК. Экскурсия в Ботанический сад Экскурсия по экологическим тропам города	1 час
4	Цветы: красота и разнообразие, свойства.	Экологическая игра	2 часа

5	Комнатные растения	Экологизация группового пространства, «оздоровление» помещений, выращивание растений, обладающих особыми санитарно-гигиеническими фитонцидными и эстетическими свойствами, выращивание и уход за экологическими комнатными растениями. В течении года.	1 час
	Царство животных	Общая тема	6 часа
1	Разнообразие видов, биологическая значимость	Презентация.	2 часа
2	Домашние и дикие животные	Экскурсия в зоопарк	2 часа
3	Редкие виды животных, бережное отношение	Знакомство с красной книгой животных СК.	2 часа
4	Основы безопасности выживания в природе	Практическое занятие в лесу. Поход	2 часа
5	Основы безопасности выживания в лесу	Практическое занятие в лесу. Поход	2 часа
	Экологические проблемы современного мира	Круглый стол с приглашением эколога	6 часов
1	Загрязнение атмосферы	Презентация	2 часа
2	Загрязнение источников воды	поход Сенгилеевское водохранилище	2 часа
3	Истощение природных ресурсов	Сочинение рассуждение, рефераты, сообщение	2 часа
4	Проблема переработки мусора, утилизация отходов	Экологическая акция	2 часа
5	Природа стала заложницей нашего эгоизма	Сбор материала, просмотр видео материалов, подготовка к дискуссии. Час общения с элементами дискуссии.	4 часа
	Просмотр и обсуждение док.ф «Дом»		2 часа
6	Эссе, сочинение «Что же натворили мы с природой»		2 часа

Учебно- тематический план для возрастной группы 7-11 лет .

№	Тема	Формы и методы	
	Земля наш общий дом	Общая тема	
1	Планета земля Уникальность условия существования и сохранения жизни. Земля единый организм	Презентация	1 час
2	«Чудо жизни на земле»	Просмотр и обсуждение документального фильма «Планета Земля»	2 часа
3	Будем беречь природу, чтобы сохранить жизнь на земле.	Размышление над стихотворением С.Кирсанова «Этот мир» экологическая акция	2 часа
4	Что я знаю о Земле	Экологическая игра, сочинение рассуждение, сообщение	1 час
	Царство растений – 6 часов	Общая тема	6 часов
1	Деревья : Дерево как живой организм, Для чего нам нужны деревья?	Ролевые игры «Живое – неживое» Фильм «Дом»	1 час
	Растения.		1 час
	Травы, разнообразие видов, полезные свойства	«Зеленая аптека» презентация, Фиточаепитие, экскурсия в «Ботанический сад»	1 час
	Цветы, разнообразие, свойства	Правильный уход за цветами, конкурс композиций, экибан.	2 часа
	Красота цветов: Розы Андерсена	Размышление после чтения сказок Андерсена, диалог - диспут	1 час
	Мир Животных.	Общая тема	6 часа
	Разнообразие видов и биологическая значимость	Презентация, работа с энциклопедией. Знакомство с Красной книгой», экскурсия в контактный зоопарк	2 часа
	Домашние и дикие животные, проблемы и трудности в выживании.	Конкурс творческих работ «мой четвероногий друг»	2 часа

	Экологические проблемы современного мира, края, города		2 часа
	Атмосфера. Каким воздухом мы дышим? Что влияет на качества атмосферы в нашем городе.	Презентация. Час общения	2 часа
	Вода – источники и водоемы края, города.	Экскурсии, экологические акции, презентация	1 часа
	Основы безопасности жизнедеятельности		2 часа
	Основы безопасности выживания в природе	Практические занятия, походы выходного дня.	2 часа
	Основы безопасности выживания в городе, техногенные катастрофы	Презентации, практические занятия. Просмотр мультфильма ОБЖ	1 час

