

Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края
Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, №12»



Утверждаю:
Директор ГКУ «Санаторный детский дом
№12»

/А.И. Остроухова/

20__ г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« 23 » апреля 2014 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеразвивающая программа по
социальной
адаптации депривированного ребенка в условиях
детского дома «Поддержка»**

Возраст обучающихся: 3 до 18 лет

Автор-составитель:
Иноземцева Наталья Ивановна,
социальный педагог ГКОУ «Санаторный
детский дом №12»

г. Ставрополь, 2014 г.

Пояснительная записка

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о социальной роли, но представления у детей, поступающих в детский дом в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети имеют печальный опыт семейной жизни, именно семья становится тем пространством, которое может отчасти уже в самом себе содержать депривационные для ребенка риски.

Депривация детей, оставшихся без попечения родителей, часто протекает на фоне переживаемых или пережитых психических травм: смерть родителей, алкоголизация (наркотизация) одного или обоих родителей, физическое, психологическое и сексуальное насилие, психические травмы. Отражаясь на нервно-психическом развитии, это часто определяет специфику адаптации ребенка к новым условиям, усиливая неблагоприятное течение адаптации в виде повышения импульсивности, появления поведенческих и невротических расстройств, обострения регрессивных тенденций, гневных реакций, аутизма, подозрительности и недоверия. Чехословацкие психологи И.Лангмейер и З.Матейчик [7] на основании обобщения данных, имеющихся в мировой науке и практике, а также своего многолетнего изучения психического развития детей, воспитывающихся в детских домах и школах интернатах, еще в 1984 году ввели понятие психических лишений или психической депривации, которую они определяют как психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере в течение продолжительного времени. Она может быть частичной или полной, эмоциональной, сенсорной, социальной, моторной

В особо сложных случаях появляется угроза глубоких психических изменений личности. Этими изменениями могут быть серьезные нервно-психические расстройства и психические заболевания, даже необратимого характера. Поэтому важным моментом реабилитации детей –сирот является адаптация к новым социальным условиям проживания в государственном учреждении.

Социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в

обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы[4]

Социальная адаптация предполагает использование различных механизмов, каждый из которых отличается своеобразием и адаптивными возможностями, появляющимися у человека, и решающих проблему адаптации к новым условиям своей жизнедеятельности.

Участвуя в процессе социальной адаптации ребенка, мы должны помнить о том, что рассматриваемый процесс представляет собой единство трех стадий.

I. «Адаптационный шок» - это одна из наиболее болезненных стадий социальной адаптации, и период парализующего страха и бездействия и, одновременно, первичной эмоциональной оценки и попытки самого первого осмысления сути происходящих изменений. Именно на этой стадии социальной адаптации ребенок впервые сталкивается с необходимостью освоения новых элементов социальной среды и узнаёт их позитивные и негативные стороны.

II. Мобилизация адаптационных ресурсов. Наступает этап глубокого осмысления ситуации и концентрации усилий на сознательном поиске выхода из неё. Эта стадия связана с активным, сознательным выбором и освоением новых моделей жизнедеятельности. Настоящая стадия социальной адаптации предполагает активизацию **адаптационного потенциала ребенка**, который представляет собой, совокупность свойств и ресурсов, которые имеются у человека и активизируются в процессе социальной адаптации.

III. Ответ на «вызов среды» - это завершающая стадия процесса адаптации. Её содержание представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности. При этом необходимо помнить о том, что сделанный выбор не обязательно должен соответствовать требованиям среды. Воспитанник может ошибиться в своём выборе, избрав модель поведения и деятельности, которая соответствует его собственным целям. Это обстоятельство может впоследствии привести ребенка к серьёзным проблемам и трудностям.

Решению проблем, возникающих в адаптационный период, способствует создание системы жизнеобеспечения ребенка, с учетом его индивидуально-личностных и физиологических особенностей

С учетом актуальности данной проблемы и необходимостью внесения педагогических корректив в систему образовательно - воспитательной деятельности ГКУ «Санаторный детский дом №12», разработана дополнительная общеразвивающая программа по социальной

адаптации депривированного ребенка в условиях детского дома «Поддержка».

Контингент слушателей

Вновь поступившие воспитанники детского дома.

Занятия, диагностические исследования и упражнения разработаны для трех возрастных ступеней: воспитанники 3-6 лет; воспитанники 7-11 лет; подростки 12 и старше.

Характеристика программы

Программа «Поддержка» имеет социально-педагогическую направленность, которая является важным звеном в адаптации воспитанников к новым условиям проживания в детском доме.

Вид программы:

По уровню разработки – модифицированная

Представленная программа является модифицированной и разработанной на основе теории социального научения А.Бандуры. «Образцы поведения могут приобретаться через прямой личный опыт, а также через наблюдение поведения других людей – ближайшего окружения, некоего авторитетного лица и последствий этого поведения для них, то есть, через влияние примера» и концепцию социализации личности, ее развития в социальной среде; педагогическую теорию о взаимовлиянии среды и личности (Ю.П.Азаров, И.А.Зимняя, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт).

Способ организации образования – комплексный.

Социальная адаптация вновь поступивших воспитанников к новым условиям проживания в детском доме, снижение отрицательных последствий депривации - процесс достаточно сложный. Практика показывает, что комплексный подход, включающий в себя, психолого - педагогическую и социально - педагогическую поддержку воспитанников в период адаптации к условиям государственного учреждения позволит успешно работать в данном направлении.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации.

Задачи:

1. Создание атмосферы доверия и безопасности для каждого вновь поступающего ребенка.
2. Организация единого психологического пространства, единства требований и отношений всех специалистов.
3. Создание условий для построения межличностных субъектных отношений между ребенком и остальными участниками педагогического процесса (воспитателем, специалистами, детьми группы).
4. Развитие и реализация творческого потенциала воспитанников детского дома; через включение его в различные виды деятельности.
5. Содействие в освоении ребенком группового пространства.
6. Помощь в установлении продуктивных взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми.
7. Оказание социально – психологической помощи в принятии воспитанниками новых изменяющихся условий жизнедеятельности и преодолении эмоциональных переживаний ;
8. Развитие коммуникативной компетенции, расширение круга общественных связей, создание более широкой территории общения и социального взаимодействия;
9. Поддержка инициативы и ориентировки ребенка, направленная на исследование и установление социальных отношений и контактов;
10. Отработка навыков поведения в различных жизненных ситуациях , в том числе конфликтных;
11. Формирование социального доверия;

Основным условием реализации поставленных задач является освоение конструктивных форм взаимодействия с социумом, что облегчает принятие ребенком социальных норм и правил, выводя его на новый уровень развития.

Принципы построения и реализации программы:

- принцип мотивированности;
- принцип ориентации на социально – ценностные отношения;
- принцип социальной активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип субъективности;
- принцип преемственности работы социально – психологической и педагогической реабилитации;
- принцип реализации государственных гарантий по обеспечению прав воспитанников на социальную адаптацию в обществе в разные возрастные периоды.

Отслеживание результатов осуществляется по следующим параметрам:

1. Социальная адаптация:

- социальные контакты (взаимодействие с окружением);
- отношение к педагогическим воздействиям (степень реагирования);
- отношение к учебной деятельности (степень сознательности и дисциплинированности).

2. Психологическая адаптация:

- эмоциональное состояние ребенка (настроение, отношение к новому, переживания);
- психофизиологические показатели: сон и аппетит;
- активность в различных видах деятельности.
- состояние удовлетворенности;
- отсутствие дистресса.

Степень выраженности каждого параметра адаптации фиксируется в адаптационной карте знаком положительно (+) или отрицательно (-) (Приложение 1). Количество положительных или отрицательных знаков отражает уровень адаптированности ребенка и позволяет отслеживать равномерность протекания процесса адаптации, как показателя индивидуальных особенностей выработки адаптационных механизмов ребенка, что дает основание педагогам вносить изменения в индивидуальный план работы по социально-психологической адаптации к условиям детского дома (Приложение 2).

Адаптационный период считается законченным, если у ребенка наблюдается благополучный уровень по всем показателям (степень выраженности критериев зависит от количества положительных или отрицательных значений).

В зависимости от сроков завершения адаптации выделяют 4 уровня адаптации:

1. Легкая адаптация – до 10 дней;
2. Средняя адаптация – до 25 дней;
3. Усложненная адаптация – до 45 дней;
4. Дезадаптация – более 45 дней.

По окончании адаптационного периода делаются выводы о продолжительности, уровне и особенностях адаптации ребенка к условиям детского дома. При оценке результатов учитывается наличие соматических заболеваний, протекающих в адаптационный период, и дезадаптивных форм поведения: агрессивных (в т.ч. аутоагрессивных) и избегающих (в т.ч. самовольные уходы).

Срок реализации программы в среднем составляет 1–2 месяца и зависит от темпа и сложности протекания адаптационного процесса у ребенка. В случае усложненной адаптации и дезадаптации сроки реализации программы могут увеличиваться до 4 и более месяцев. Программа ориентирована на индивидуальную работу с ребенком, хотя по мере необходимости не исключено его включение в групповые формы деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Формирования личности ребенка, способной успешно адаптироваться в микроколлективе и социуме.
2. Повышение уровня психологического и личностного развития ребенка.
3. Умение прогнозировать будущее.
4. Сформированность позитивных жизненных устремлений
5. Понимание значимости учебной и трудовой деятельности;
6. Наличие устойчивых избирательных интересов;
7. Повышение уровня самосознания воспитанников.
8. Сформированность умений и навыков самостоятельной жизнедеятельности.
9. Сформированность коммуникативной и социальной компетенций.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется по трем ступеням образовательного процесса.

1 ступень – дошкольный и младший школьный возраст. 2 ступень – подростковый и 3 ступень - старший подростковый возраст.

Особенностью организации образовательного процесса является использование не только традиционных форм и методов работы: тренинги, коррекционные упражнения с элементами психогимнастики, тренингов занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты, ситуативный разбор, консультирование, практикумы, ролевые игры, изучение семейного альбома, составление гинекологического древа, просмотр семейного видео. В практической деятельности применяются модифицированные психолого-педагогические техники, разработанные специалистами ГКУ «Санаторный детский дом №12»:

- «Психологическая песочница», направленная на оказание помощи детям в полноценном развитии и хорошей адаптации к постоянно

возникающим изменениям в жизни человека, поддержание эмоциональной стабильности, формирование стрессоустойчивости, развитию и коррекции сенсорно-перцептивной сферы.

- Модифицированная технология «Зазеркалье» - применима во многих вопросах психолого - педагогической помощи воспитанникам в период адаптации.

- «Мульттерапия» - модифицированная инновационная техника направлена на реабилитацию, коррекцию и социализацию детей, путем использования различных приемов создания мультфильмов, где при помощи разнообразных способов создаются иллюзии движущихся изображений.

- «Волшебный свет» - основана на направлении фотоискусства – фризлайт. Занятия «фризлайт-терапией» позволяют снять психоэмоциональное напряжение, работать с посттравматическим стрессовым расстройством, депрессивными состояниями у детей .

Использование на занятиях ресурсов сенсорной комнаты дает возможность скорректировать нервозность, фобии, повысить стрессоустойчивость, выявить и проработать посттравматические стрессовые расстройства и депрессивные состояния ребенка, полученные во время проживания в биологической (кровной) семье.

Для эффективной реализации программы имеются следующие компоненты системы обеспечения:

Оборудованы: Комната «Зазеркалье» (используется метод объективного включенного наблюдения «Зеркало Гезелла»), сенсорная комната, лекотека, комната интерактивных технологий, в которой имеется оборудование для проведения мульттерапии, монотипии (рисование на стекле с последующим отпечатыванием на бумаге), техники «Волшебный, Аква – технологии «Магические капли».

Программу реализуют: воспитатели групп, социальные педагоги и педагоги-психологи.

Учебный - план

№ п.п	Раздел	Количество часов								
		1 ступень обучения			2 ступень обучения			3 ступень обучения		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1.	Психолого педагогическая и социально педагогическая сопровождение вновь поступивших воспитанников в период адаптации к жизни в детском доме.	4	30	34	5	29	34	5	29	34
2.	Работа воспитанниками, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации.	10	14	20	11	13	20	10	14	20

**Учебно – тематический план
1 блока программы «Поддержка»**

Воспитанники 3-6 лет

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Психолого - педагогическая и социально - педагогическая сопровождение вновь поступивших воспитанников в период адаптации к жизни в детском доме				
<i>Стартовый «Мы тебе рады»</i>				
1	"Хорошее настроение" Упражнение-игра		1	1
2	"Ищу друга" Ситуативный практикум		1	1
<i>Диагностико – прогностический «Давай знакомиться»</i>				
3	Рисуночные тесты: “Человек под дождём“ “Слон“ “Семья, которую я хочу” (модификация рисуночной методики “Моя семья”) Графическая методика “Кактус”		4	4
<i>Психолого – педагогический «Нам вместе по пути»</i>				
5	"Мой дом" (монотипия)	1		1
6	"Хорошее настроение" Упражнение-игра с применением метода песочной терапии.		2	2
7	«Мой дом – Моя крепость» Мультерапия	1	1	2
8	«Магические капли» практическое занятие с использованием техники рисования на воде «Эбру»		2	2
9	Упражнение «Вижу, ты расстроен...»		1	1
10	Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения		1	1
<i>Социально – педагогический «Дом, в котором мы живем»</i>				
11	Сюжетно - ролевая игра «Дом, в котором я живу»		1	1
12	«Плечом к плечу» Ролевая игра		2	2
13	«Веселый калейдоскоп» игровой практикум		2	2
14	«Серебрины и серебрята» сказкотерапия	1	1	2
17	«Разговор через стекло» (монотипия)		2	2
18	Упражнения «Круг радости», «Слепой и поводырь»		2	2
19	«Подари улыбку» игра		1	1
<i>«Моя книга жизни»</i>				

20	«Моя книга жизни» работа с книгой жизни	1	3	4
	Итого:	4	30	34

**Учебно – тематический план
1 блока программы «Поддержка»
Воспитанники 7-11 лет**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Психолого - педагогическая и социально - педагогическая сопровождение вновь поступивших воспитанников в период адаптации к жизни в детском доме				
<i>Стартовый «Мы тебе рады»</i>				
1	"Хорошее настроение" Упражнение-игра		1	1
2	"Ищу друга" Ситуативный практикум		1	1
<i>Диагностико – прогностический «Давай знакомиться»</i>				
3	Тренинговое занятие с применением диагностика социально-психологической адаптации (СПА) Роджерса–Даймонд и методики оценки тревожности «Шкала Тейлора»		2	2
4	Психологический практикум с применением методики «Шкала самооценки Дембо – Рубинштейн» и «Индикатор копинг-стратегий»;		2	2
<i>Психолого – педагогический «Нам вместе по пути»</i>				
5	"Мой дом" Тренинг с игровыми и психогимнастическими элементами	1		1
6	Игры - упражнение «Эмоции и ситуации», «Сиамики близнецы»		2	2
7	«Хотите верьте, а хотите нет...» Мультеpaпия	1	2	2
8	«Рисую настроение» практическое занятие с использованием техники рисования на воде «Эбру»		2	2
10	Коррекционные упражнения с элементами психогимнастики		1	1
<i>Социально – педагогический «Дом, в котором мы живем»</i>				

11	Сюжетно - ролевая игра «Дом, в котором я живу»		1	1
12	Социально-педагогическая игра «По дороге ситуаций»		2	2
13	«Веселый калейдоскоп» игровой практикум		2	2
14	«Отцы и дети» Брейн - ринг	1	1	2
17	«Разговор через стекло» (монотипия)	1	1	2
18	Упражнения «Круг радости», «Слепой и поводырь»		2	2
19	«Подари улыбку» Ситуативный практикум		1	1
<i>«Моя книга жизни»</i>				
20	«Моя книга жизни» работа с книгой жизни	1	3	4
	Итого:	5	29	34

**Учебно – тематический план
1 блока программы «Поддержка»
Воспитанники 7-11 лет**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Психолого - педагогическая и социально - педагогическая сопровождение вновь поступивших воспитанников в период адаптации к жизни в детском доме				
<i>Стартовый «Мы тебе рады»</i>				
1	"Подари улыбку" Упражнение-игра		1	1
2	"Ищу друга" Ситуативный практикум		1	1
<i>Диагностико – прогностический «Давай знакомиться»</i>				
3	Тренинговое занятие с применением диагностика социально-психологической адаптации (СПА) Роджерса–Даймонд и методики оценки тревожности «Шкала Тейлора»		2	2
4	Психологический практикум с применением методики «Шкала самооценки Дембо – Рубинштейн» и «Индикатор копинг-стратегий»;		2	2
<i>Психолого – педагогический «Нам вместе по пути»</i>				
5	"Мой дом"	1		1

	Тренинг с игровыми и психогимнастическими элементами			
6	"Хорошее настроение" Упражнение-игра с применением метода песочной терапии.		2	2
7	«Волшебный свет» Фризлайт-терапия позволяет снять психоэмоциональное напряжение	1	1	2
8	«Капли на воде» практическое занятие с использованием техники рисования на воде «Эбру»		2	2
9	"Семья в жизни человека" Фотоальбомах		1	1
10	Коррекционные упражнения с элементами психогимнастики		1	1
<i>Социально – педагогический «Дом, в котором мы живем»</i>				
11	Сюжетно - ролевая игра «Дом, в котором я живу»		1	1
12	Социально-педагогическая игра «По дороге ситуаций»		2	2
13	«Веселый калейдоскоп» игровой практикум		2	2
14	«Отцы и дети» Брейн - ринг	1	1	2
17	«Разговор через стекло» (монотипия)	1	1	2
18	Упражнения «Круг радости», «Слепой и поводырь»		2	2
19	«Подари улыбку» Ситуативный практикум		1	1
<i>«Моя книга жизни»</i>				
20	«Моя книга жизни» работа с книгой жизни	1	3	4
	Итого:	5	29	34

**Учебно - тематический план
2 блока программы «Поддержка»**

№ п.п	Раздел, тема, форма	Количество часов	год
-------	---------------------	------------------	-----

	Работа с воспитанниками, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации.	обучения		
		Теория	Практика	Всего
Профилактический раздел				
1	«Что люблю, что ненавижу...» дискуссия		1	1
2	«Здоровье дар судьбы» кейс	1	1	2
3	«Жизнь это...» моделирование ситуаций		1	1
4	«Путь к себе» час общения (формирование адекватной самооценки)		1	1
5	«В страну здоровья за здоровыми привычками» игра – турнир		1	1
6	«Знать, чтобы выжить» урок здоровья		1	1
7	«Свобода на улице» марафон безопасности		2	2
8	«В ногу со временем» деловая игра		1	1
Психолого-коррекционный раздел				
1	«Стрела жизни» тренинг личностного роста		2	2
2	«Ты нужен» групповой тренинг для воспитанников		2	2
3	«Откуда ты родом» КТД традиции и устои	1	1	2
4	«От обаяния к взаимопониманию» час общения		1	1
5	«Учись владеть собой» аутотренинг		2	2
6				
	Итого:	2	13	15

Содержание программы представлено 2 – мя блоками:

1. Психолого - педагогическая и социально - педагогическая сопровождение вновь поступивших воспитанников в период адаптации к жизни в детском доме.

2. Работа с воспитанниками, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации.

.

1. Социально - психолого - педагогическое сопровождение вновь поступивших воспитанников в период адаптации к жизни в детском доме.

Адаптация ребенка в детском доме является одним из компонентов социальной защиты. Создание благоприятной атмосферы для детей, оставшихся без родителей, целенаправленное формирование окружения ребенка, на основе духовных и социальных ценностей, своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку – одна из задач, стоящая перед коллективом детского дома.

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в детском доме и позволяющих избегать дезадаптации, можно предложить следующие:

общая гуманистическая ориентация всего коллектива детского учреждения;

понимание детства как особой ценности, того, что ребенок нуждается в защите, воспитании, обучении и имеет право на материальное обеспечение;

четкое понимание возрастных особенностей, типичных поведенческих проявлений детей разного возраста необходимо для правильного воспитания;

понимание того, что общение со взрослым - необходимое условие психического и личностного развития ребенка.

Для обеспечения успешной адаптации ребенка-сироты к новым условиям, необходимо решение следующих задач:

1. Воспитание позитивного отношения к новому окружению.
2. Развитие умений и навыков правильного построения взаимоотношений.
3. Формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни.
4. Стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации.
5. Формирование представления о дальнейшем непрерывном образовании, месте жительства, сети социальной поддержки.

Социально - психолого - педагогическое сопровождение вновь поступивших воспитанников в период адаптации к жизни в детском доме включает 5 этапов:

1 этап: Стартовый «Мы тебе рады» (2 часа)

Цель: Эмоциональное раскрепощение, создание хорошего настроения.

Работа в этом направлении начинается со знакомства с ребенком. Необходимо сначала построить доверительные отношения с ним, расположить его к себе. В беседе с ребенком выясняются его интересы, привычки, знания о себе и окружающем мире, учебные и практические навыки и умения. Это в свою очередь позволит грамотно составить индивидуальный план работы с ребенком.

2 этап: *Диагностико – прогностический «Давай знакомиться» (4 часа)*

Цель: Отслеживание динамики социогенеза личности каждого ребёнка. Определение причин нарушений.

Деятельность в данном направлении включает в себя: составление картины психофизического здоровья ребенка, т.е. глубокое изучение его физических, индивидуально-психологических особенностей, его самосознания, самооценки, уровня тревожности, уровня интеллекта; определение уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации. Чтобы не перегружать ребенка диагностическими процедурами, возможно использовать и метод наблюдения

В ходе работы специалисты выявляют особенности его эмоционального состояния, поведенческих реакций, интересов, особенностей общения, моторных реакций.

В работе применяются следующие методики:

методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) Роджерса–Даймонд; методика оценки тревожности «Шкала Тейлора»; методика «Индикатор копинг-стратегий»; методика: «Шкала самооценки Дембо – Рубинштейн».

Полученные данные фиксируются педагогом-психологом. в индивидуальном плане развития и жизнеустройства воспитанника (Приложение 3).

3 этап: *Психолого – педагогический «Нам вместе по пути» (9 часов)*

Цель: предупреждение факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у воспитанников детского дома.

В период адаптации ребенок особо остро переживает психологическое напряжение, поэтому роль педагогов заключается в том, чтобы научить его элементам саморегуляции эмоционального состояния через систему специальных приемов и упражнений релаксационного и творческого характера. В некоторых случаях следует удерживаться от расспросов ребенка о его жизни в семье. Основной акцент делается на эмоциональную поддержку ребенка. Для этого используются такие приемы, как

эмоциональное поглаживание, похвала, комплименты, дружеские жесты и мимика, эмоциональное заступничество, успокаивание и т.п. Важно укрепить у ребенка уверенность в том, что взрослый всегда рядом и готов помочь ему в любую минуту, создать условия для возникновения чувства безопасности и самооценности. Педагог побуждает ребенка рассказывать о том, что его беспокоит, объясняет ему, где и как можно просить помощь.

Деятельность специалистов в данном блоке направлена на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у воспитанников, проходящих процесс адаптации, обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня, создание благоприятного психологического климата в детском доме.

Эффективны в работе следующие формы и методы:

Метод песочной терапии «Психологическая песочница». Направлен на оказание помощи детям в хорошей адаптации к постоянно возникающим изменениям в жизни человека, поддержание эмоциональной стабильности, формирование стрессоустойчивости, развитию и коррекции сенсорно-перцептивной сферы.

Модифицированная технология «Зазеркалье» - применима во многих вопросах психолого - педагогической помощи воспитанникам в период адаптации.

«Мульттерапия» - модифицированная инновационная техника направлена на реабилитацию, коррекцию и социализацию детей, путем использования различных приемов создания мультфильмов, где при помощи разнообразных способов создаются иллюзии движущихся изображений.

*4 этап: Социально – педагогический «Дом, в котором мы живем»
(12 часов)*

Цель: развитие уровня социально – бытовых навыков и отношений .

При организации взаимодействия с ребенком педагог использует индивидуальные формы с постепенным включением его в коллективную деятельность.

Данный этап включает в себя такие условия успешности социальной адаптации как принятие правил внутреннего распорядка детского дома и формирование санитарно – гигиенических навыков и отношений, трудовых навыков, навыков культуры поведения, социально – бытовые ориентировки

Обычно этот блок знаний и умений органично дает семья, поэтому в условиях детского дома необходима целенаправленная работа по данной проблеме . Воспитанников необходимо научить ухаживать за собой, следить

за своим внешним видом, одеждой и обувью, готовить, стирать, гладить, чистить вещи, производить уборку, пользоваться средствами связи, транспорта, приобретать самостоятельно покупки, прививать навыки культурного поведения и т.д.

Основными формами работы с воспитанниками по данному направлению являются индивидуальные беседы, сюжетно – ролевые игры, упражнения, практические занятия, конкурсы, «Ярмарка добрых дел», акции, экскурсии.

Эффективным приемом является организация индивидуальных бесед: «С чистого листа», «Как я провел день», «Хочу, могу, надо», где педагог и ребенок обсуждают, что происходило в течение дня, как можно исправить или скорректировать некоторые ситуации, а также планируют, моделируют будущее.

5 этап: Итоговый «Моя книга жизни» (4 часа)

Цель: повышение самооценки, формирование идентичности, установление связи между прошлым, настоящим и будущим.

Все дети имеют право знать о своём прошлом и о своей семье. Это право есть у каждого ребёнка в любой семье, но, пользуясь им, он не осознаёт насколько это важно и необходимо. Это право для детей, которые находятся в государственных учреждениях является очень важным, так как это необходимо не только для него самого, но и также для их будущих детей.

Данный этап включает работу над созданием "Книги жизни", как правило, он начинается на завершающем пути адаптационного процесса, если наблюдается положительный уровень адаптации. «Книга жизни» предназначена для того, чтобы дать ребёнку возможность понять важные события его прошлого, столкнуться с чувствами по отношению к этим событиям и стать более вовлечёнными в планирование своей будущей жизни.

Содержание «Книга жизни» обсуждается с ребёнком, и он сам решает какие разделы могут быть включены. Задача педагога собрать необходимую информацию и обсудить с ребёнком значительные факты в его жизни, а также людей, которые играли важную роль в ней. Книга также помогает ребёнку лучше понять всё то, что было у него в прошлом и заставляет думать о будущем ребёнка. В «Книге жизни» должны быть упомянуты кровные родители. Фраза «У нас на сегодняшний день нет информации о твоей маме или папе, но мы постараемся найти их» даёт ребёнку возможность понять, что они реально существуют.

Она может включать следующие разделы: «Моя семья» (генеалогическое древо семьи), «Любимые праздники». «Любимые друзья», «Значимый взрослый», «Я в школе», «Мои успехи» и т.д.

Информация должна быть собрана достаточно полно, насколько это возможно. Совместные фотографии с родителями, вещи, фото любимых животных. Каждая страница книги отражает внутренний мир ребёнка: его интересы, увлечения, переживания, планы на будущее, отношение к семье.

Предполагаемый результат:

1. Наблюдается психоэмоциональная стабильность; состояние удовлетворенности;
2. Отсутствует ощущение угрозы и состояния психологической напряженности;
3. Принимает правила внутреннего распорядка детского дома;
4. Знает законы, нормы правила, культуру взаимоотношений и поведения в коллективе;
5. Бережно относится к имуществу детского дома;
6. Формируются навыки эмоциональной саморегуляции;
7. Адекватно реагирует на просьбы и требованиям взрослых;
8. Принимает участие в общественной жизни детского дома.

2. Работа с воспитанниками, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации.

Данный блок программы реализуется с воспитанниками, имеющими усложнённый тип адаптации или дезадаптацию. Как правило, сложности в адаптации к новым условиям жизни наблюдаются у воспитанников, поступающих в подростковом возрасте.

Признаки социальной дезадаптации — нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентации, утрата социальных связей, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, увеличение ранней подростковой алкоголизации, склонность к суициду.

Подавляющее большинство детей уже приобщились к курению, систематическому употреблению алкоголя; Они находятся в кризисном или пограничном с ним состоянии вследствие социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации. Почти у всех детей выявлены различные хронические

заболевания. Многие дети нигде и никогда не учились, у них не сформированы (или утрачены) элементарные социальные и бытовые навыки, не сформирован (или утрачен) опыт жизни в семье, отмечается выдержанная задержка психического развития.

Реализация данного блока, предполагает решение следующих задач:

выявление причин дезадаптации подростков, поиск средств и способов их устранения;

изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин девиантного поведения;

изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;

определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение дезадаптацию и построение в соответствии с этим профилактической работы;

составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно – профилактическая работа с ним;

формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска» ;

формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;

воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;

обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;

Диагностико - прогностический раздел

Цель: исследование причин дезадаптации, особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника.

В работе применяются следующие методики:

Выявление уровня агрессивности, враждебности (методика «Опросник Басса- Дарки»)

выявление акцентуации характера (методика К. Леонгарда, А.А. Сиялова, А.С. Прутченкова);

выявление склонности к отклоняющемуся поведению (методика А.Н.Орел.);

определение манеры поведения воспитанника в конфликтных ситуациях (тест К. Томаса)

Профилактический раздел (10часов)

• Цель: пропаганда здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам, бесконфликтного поведения и правовой компетентности.

Работа в данном направлении так же включает: вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность; организацию деятельности в свободное и каникулярное время; трудоустройство в трудовые бригады.

Формы проведения занятий: социально-психологические игры и упражнения, игровое проектирование, дискуссии, акции и др.

Психолого-коррекционный раздел (10часов)

Цель: выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях; оказание помощи воспитанникам в критических ситуациях.

Включает в себя: выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик, методов и приёмов воспитания; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения, развития, социализации; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений; коррекцию и развитие высших психических функций.

Работа в рамках 2 блока программы блока строится по трем возрастным уровням:

2 уровень – мл. подростки 7-11 лет

3 уровень – подростки 12 и старше

Эффективная реализация содержания блока обеспечивает необходимую базу для дальнейшей воспитательно-образовательной работы с ребенком, направленную на его развитие, социально-психологическую адаптацию и социализацию через снижение негативных последствий депривационного синдрома.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность у воспитанников понятия о необходимости здорового образа жизни:

- Наличие у воспитанников знаний о здоровом образе жизни;
- Умение построения связи своего здоровья с различными факторами;

- Наличие устойчивости к вредным привычкам.
2. Сформированность социальной активности воспитанника
- Знание и соблюдение норм поведения;
 - Знание своего статуса
 - Ориентированность в государственных институтах и экономической ситуации;
 - Умение прогнозировать будущее.
3. Сформированность позитивных жизненных устремлений
- Понимание значимости учебной и трудовой деятельности;
 - Наличие устойчивых избирательных интересов;

Список литературы

1. Бандура А. Теория социального научения /А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 320с.
2. Быков А.В., Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. – М.: Изд-во УРАО, 2004.
3. Гигиена детей и подростков / по ред. Г.Н. Сердюковской, А.Г. Сухарева. – М.: Медицина, 1986.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 1992.
5. Меркулова В.Н., Самоходкина Л.Г. Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении. / Материалы фестиваля “Открытый урок 2004–2005”. – М.: Издательский дом “Первое сентября”, 2005.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ “Сфера” – 2001
7. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006.
8. Степанов С. Как сделать мир удобным // Школьный психолог, №9, 2002.

9. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Минск: “ТЕСЕЙ”, 1999.
10. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации. – [электронный ресурс]. – электронная статья. – Россия.– [2016].URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LA W;n=126547>.–Свободный. – Яз. рус. – (