

Министерство образования
и науки Российской Федерации

Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, «САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, №12»
355007 г. Ставрополь, ул. Трунова, 71; ИНН 2636021426, КПП 263601001,
тел., факс (8652) 36 – 28-00,
электронный адрес: det-stavropol@yandex.ru



Утверждаю:
Директор
ГКУ «Санаторный детский дом №12»
/А.И. Остроухова/
20/7 г.

Отчет
о деятельности Семейного центра
ГКУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя
за 2017 год.

- Организация комплексного и системного подхода к подготовке и переводу ребенка на воспитание в семью.
- Обеспечение психологической готовности ребенка к помещению в замещающую семью.
- Формирование позитивного образа семьи, модели будущей семьи, семейных отношений.
- Комплексная диагностика готовности ребенка и замещающих родителей.
- Выявление семей, имеющих ресурс для восстановления и родительских прав.
- Формирование у родителей, лишенных родительских прав позитивного потенциала, положительной мотивации на восстановление благоприятной семейной атмосферы, родительской ответственности за судьбу своего ребенка.
- Формирование понимания у замещающих родителей особенностей воспитания подростков.

1. Общая характеристика

Семейный центр создан в рамках реализации подпрограммы «Право ребенка на семью в Ставропольском крае на 2011-2013 годы с 2011 года в ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя. В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики ставропольского края от 27.03.2015 № 363 «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 26 февраля 2014 года № 99-пр «Об утверждении Перечня основных мероприятий подпрограммы «Новая семья» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» на 2014 – 2016 годы» и приказом ГКУ «Санаторный детский дом №12» от 18 сентября 2015 года № 108\4 на базе Семейного центра ГКУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя создана служба семейного устройства детей-сирот и их сопровождения.

Семейный центр предназначен для обеспечения комплексного и системного подхода в подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью; оказание индивидуальной личносно - ориентированной помощи кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье; повышение ресурсности семей и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

Задачи на 2017 год:

- Организация комплексного и системного подхода к подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью.
- Обеспечение психологической готовности ребенка к помещению в замещающую семью.
- Формирование позитивного образа семьи, модели будущей семьи, семейных отношений.
- Комплексная диагностика готовности ребенка и замещающих родителей.
- Выявление семей, имеющих ресурс, для восстановления в родительских правах.
- Формирование у родителей, лишённых родительских прав позитивного потенциала, положительной мотивации на восстановление благоприятной семейной атмосферы, родительской ответственности за судьбу своего ребёнка.
- Формирование понимания у замещающих родителей особенностей воспитания приемных детей.

- Своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в замещающей семье.

В 2017 году осуществлялась работа по следующим направлениям:

Подготовка семьи и ребенка к совместному проживанию.

Комплексное сопровождение кровных (биологических) и замещающих семей, принявших на воспитание ребенка.

В рамках реализации проекта «Социально-психологическая реабилитация родителей, лишённых родительских прав, имеющих алкогольную зависимость, через ребёнка» задачами которого являются: восстановление родителей в родительских правах, воссоединение семьи через ребёнка, формирование позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, лишённых родительских прав, оказание помощи в восстановлении утраченных возможностей по воспитанию ребёнка, участию в его жизни. В течение года работа велась в отношении пяти родителей и пяти воспитанников детского дома.

Мероприятия были направлены на восстановление социального функционирования семьи и гармонизации детско-родительских отношений в кровных семьях.

В планы работы были включены мероприятия, направленные на снятие синдрома зависимости, оказание психологической поддержки, развитие её жизнеспособности, формирование умения самостоятельно, без помощи специалистов, справляться с возникающими жизненными проблемами.

В направлении социально- психологической реабилитации кровных (биологических) родителей, лишённых родительских прав, имеющих алкогольную зависимость проведены следующие мероприятия :

- видео урок "Желание бросить и бессилие против проблемы",
- тематическая встреча "Мои жизненные стратегии вчера и сегодня",
- занятие в интерактивной среде сенсорной комнаты "Мои детские воспоминания".

Параллельно осуществляется и реабилитация детей, воспитывающихся в детском доме. Педагоги - психологи, дефектологи, проводили работу направленную на воссоединение семьи. Основной задачей на данном этапе является сотрудничество с семьей, систематическое планирование совместных мероприятий, формирование у биологических родителей, желающих восстановиться в родительских правах или потенциальных (замещающих) родителей, желания и потребности быть рядом с ребенком, принимать активное участие в его жизни.

Проводимая работа позволила достичь следующих результатов: специалистам, участвующим в реабилитационном процессе, удалось убедить двоих родителей продолжить курс медицинской и психологической реабилитации, который помогает отказаться от пагубных привычек, и как следствие, отступить от прежних жизненных установок, от старых друзей, вернуться к здоровому образу жизни. Родители трудоустроены, посещают детей в детском доме.

Активизирована работа по подготовке воспитанников к условиям проживанию в замещающей семье. Социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели проводят работу с детьми направленную на успешную адаптацию ребенка в семье, на сохранение и укрепление психофизического здоровья. Встречи проходят в специально оборудованной комнате, используется пространство Лекотеки и сенсорной комнате.

Основными формами работы по данному направлению являются: сюжетно – ролевые, организационно - деятельностные и ситуационные игры, творческие лаборатории, практические занятия, конкурсы, тренинги, игровое проектирование.

В работе используются следующие модифицированные техники: мульттерапия, Freezelight, зазеркалье.

Отдельным самостоятельным направлением работы является процесс мониторинга совместного проживания сопровождаемых семей, который фиксируется в следующей документации: общие сведения о воспитаннике, общая информация о семье, мониторинг и анализ здоровья и развития ребенка, "маршрут работы с семьей" отмечаются посещение семьи, телефонные переговоры, индивидуальные беседы с родителями, детьми, специалистами ДООУ, школ. В ходе сопровождения выясняется динамика развития отношений в семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются рекомендации в случае назревания конфликтных ситуаций. Данную работу проводят специалисты службы сопровождения. Ими осуществляется мониторинг за адаптацией детей. Форма проведения мониторинга: встречи с членами замещающей семьи во время участия в коррекционно - реабилитационных мероприятиях; посещения семьи специалистами на дому; диагностические исследования семьи и ребенка.

Сроки проведения мониторинга:

- на первом году сопровождения - 1, 3, 6, 12 месяцы проживания ребенка в замещающей семье;
- второй год сопровождения - 1 раз в пол года;
- последующий период - 1 раз в год.

С каждой семьей заключается договор на оказание услуги сопровождения замещающей семьи, принявшей на воспитание ребенка.

Мероприятия, реализуемые специалистами службы сопровождения:

Психолого – педагогическое сопровождение. В него входят регулярный контакт с семьей, совместное изучение индивидуально–психологических особенностей детей, диагностика психологической совместимости на всех этапах сопровождения, анализ уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации в семье, разработку индивидуальных подпрограмм сопровождения семьи, мониторинг изменений психологического здоровья воспитанников и родителей.

Наиболее эффективные методы сопровождения:

индивидуальные и групповые консультации, беседы, коррекционные упражнения с элементами психогимнастики, тренинговые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты, ситуативный разбор, консультирование, практикумы, ролевые игры, изучение семейного альбома, составление генеалогического древа, просмотр семейного видео.

Методы получения информации: анализ документации; наблюдение; беседа; анкетирование; анализ продуктов деятельности ребенка.

В качестве критериев эффективности работы специалистов можно отметить следующие достижения внутрисемейных отношений: положительная динамика психо - эмоционального, физического развития ребенка в замещающей семье; стабилизация детско - родительских отношений; укрепление взаимных привязанностей всех членов замещающей семьи; уменьшение риска возврата в замещающую семью.

При осуществлении мониторинга специалистами учитываются следующие аспекты жизни ребенка:

- Здоровье ребенка - соблюдение замещающей семьей рекомендации по профилактике, лечению, реабилитации ребенка.
- Образование: наличие условий в семье для адаптации ребенка в образовательном учреждении. (Подготовленность , оборудование рабочего места ребенка, взаимодействие родителей и педагогов учреждения)
- Включенность ребенка в образовательную деятельность : (Соответствие программы обучения интересам. и возможностям ребенка.)
- Уровень школьной адаптации: Качество учебных знаний, умений и навыков, сформированность учебной мотивации и степень развития общеучебных навыков и умений.
- Самосознание и самооценка ребенка. Развитие образа будущего: (уровень знаний ребенка о себе: способности, умения, интересы; наличие знаний и принятие ребенком своего прошлого, позитивное восприятие будущего; организация свободного времени ребенка, достаточное родительское внимание интересам ребенка; развитие навыков рефлексии и эмпатии);
- Эмоциональное и поведенческое: (уровень эмоционального благополучия , основные характеристики поведения, проблемы , возникающие

в ходе общения. Описание возможных причин поведения, вызывающих беспокойство у родителей);

- Социальные связи ребенка и уровень развития коммуникативных способностей: (ориентация ребенка в социальном пространстве; формы совместной деятельности в семье; организация общения с ребенком; общение ребенка вне семьи; поддерживаются ли контакты с кровными родителями);
- Уровень развития компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации : (развитие социального кругозора и необходимых социально – бытовых навыков; анализ соответствия знаний и умений ребенка с учетом его возраста, особенностей психо – физического развития).

Своевременно осуществляется размещение информации в соответствии со структурой сайта семейного центра Ежемесячно на сайте Семейного центра размещаются психологические рекомендации, справочная информация о деятельности служб по следующим темам: «Если в семье уже есть дети...», «Взаимодействие с приемными детьми при возникновении трудного поведения», «Подготовка окружающих к появлению приемного ребенка», «Памятка родителям от ребенка». Разработаны буклеты: «Приемный ребенок (проблемы первых дней)», «Агрессивный подросток», «Если в семье уже есть дети...».

Оценка уровня адаптации ребенка в замещающей семье, что подтверждается данными мониторинга состояния и развития ребенка (количество детей)

Год	Количество детей сопровождаемых	легкий	средний	низкий	дезадаптация
2016	22 ребенка	16	5	1	0
2017	25 детей	17	7	1	

Использование инноваций, новых подходов подготовки детей к передачи в замещающие семьи, в оказании реальной помощи в восстановлению родителей в родительских правах, а также осуществление комплексного сопровождения семей, взявших на воспитание ребенка в деятельности Семейного центра позволяет обеспечить системность и комплексность в работе по подготовки воспитанников к условиям жизни в семье.