

Государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №12»

Утверждаю:

Директор ФКУ «Санаторный детский дом №12» г. Ставрополя

А. И. Остроухова

«23» апреля 2018 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол №

«23» апреля 2018 года

Социально – педагогическая направленность

**Дополнительная общеразвивающая программа
по формированию финансовой грамотности у
воспитанников государственных организаций
для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
*«Азбука финансовой грамотности»***

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:

Колесникова Виктория Васильевна
социальный педагог

Ставрополь, 2018

Пояснительная записка

Сегодняшний заказ российского общества ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь подросткам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. В современной экономической системе отношений, умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье.

Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, проживающие в интернатных учреждениях лишены такой возможности. Система детских домов не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами отсутствует.

Мониторинг социальной адаптации выпускников прошлых лет, показывает, что после выпуска из детского дома подростки имеют финансовые затруднения и проблемы. Так, например, получив стипендию или зарплату

расходуют ее за один день, а затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, в следствии чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне.

Вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации процесса обучения основам финансово-экономической грамотности воспитанников детских домов, которые помогут подросткам через реализацию принципов обучения, воспитания и развитие овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

Целевая группа: воспитанники интернатных учреждений – два года до выпуска; один год до выпуска.

Уровень усвоения программы, объем и сроки ее реализации.

Реализация программы ведется на базовом уровне, в очной форме. Общий тематический план программы рассчитан на 36 часов - два года обучения, по 18 часов за каждый год обучения. Режим занятий: 1 раз в месяц по 2 часа.

Методологическая основа программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» является составительской. При составлении программы использовались:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.1, ст. 2, п. 14;
- проект Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в российской федерации»;
- методические рекомендации Центрального Банка Российской Федерации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях, имеет социально – педагогическую направленность;
- краевая Программа «Повышения уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2014 – 2018 годы»;
- проект «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Руководитель: В. С. Автономов, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ
Руководитель авторского коллектива: И. В. Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ
Научный консультант: Л. С. Гребнев, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ;
- опытом работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации г. Москвы и Волгоградского филиала;

- методическими рекомендациями ЧОУ ВО «Ставропольский университет» с Учебным центром министерства финансов Ставропольского края.

Цель и задачи программы

Цель: развитие финансовой грамотности у воспитанников детских домов, формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания подростков;
- сформировать мотивационную готовность воспитанников к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Основные принципы разработки и реализации программы:

- развивающего и воспитывающего обучения - обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание);
- метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых дети смогут самостоятельно добывать необходимую информацию;
- наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;
- систематичности и последовательности – предусматривает проведение занятий в определенной последовательности и системе;

- доступности - содержание информации, методы её сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей;
- принцип связи с жизнью - ребенок должен уметь устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Формы и методы реализации программы

1. Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки воспитанников и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование *проблемных методов обучения*: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Формы контроля усвоения воспитанниками учебно – тематического плана программы

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговый контроль:

- тест;
- исследование;
- проект.

Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» (составительская) предусматривает изучение материала по следующим модулям:

I модуль «Основы финансовой грамотности» (воспитанники - два года до выпуска).

II модуль «Личное финансовое планирование» (воспитанники - один год до выпуска).

Каждый модуль программы предполагает изучение материала, связанного с практическими работами, которое должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации модуля «*Основы финансовой грамотности*»

воспитанники должны уметь:

- составлять и рационально распределять личный бюджет;
- составлять меню на день, неделю в соответствии с предложенной суммой денежных средств;
- снимать показания с индивидуальных приборов учета коммунальных услуг;
- заполнять квитанции об оплате коммунальных услуг;
- проводить расчетно – кассовые операции;
- классифицировать продовольственные, непродовольственные продукты и услуги первой необходимости;
- составлять собственную потребительскую корзину;
- анализировать спрос, предложение представленных на современном рынке товаров и др.
- рассчитывать доходы и расходы семьи;

воспитанники должны знать:

- что означает понятие «финансовая грамотность» для современного члена социума;
- историю появления, виды денег, мировые денежные единицы;
- из каких средств складывается доход;
- основные статьи расходов человека;
- как и где оплачиваются коммунальные услуги;
- что такое потребительская корзина, из каких видов корзин она складывается;
- что означают понятия «товары первой необходимости», «предметы роскоши»;
- основные термины по пройденным темам;

По итогам реализации модуля «*Личное финансовое планирование*»

воспитанники должны уметь:

- составлять личный финансовый план;

- формировать собственную экономическую «подушку безопасности»;
- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемые современной экономической системой государства;
- анализировать и выполнять элементарные операции в рамках оборота денежных средств (вклады, переводы, оплата услуг и др.);
- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем;
- пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;
- различать дебетовую и кредитовую карты;
- соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит;
- налоги, которые платят физические лица;
- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика;
- различать пени и штраф;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- защищать свою информацию в сети Интернет;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- правильно выбирать страховую компанию;
- выполнять элементарные расчетные операции по всем пройденным темам и др.

Воспитанники должны знать:

- работу банковской системы;
- отличие дебетовой карты от кредитовой карты;
- как работают сберегательные вклады;
- сущность и виды банковских кредитов;
- виды финансовых рисков;
- сущность страхования, виды страхования в России;

- сущность налогов, виды налогов и налоговых вычетов;
- меры предосторожности в целях избежания попадания под мошеннические действия;
- способы сокращения финансовых рисков и др.

По результатам освоения курса «Азбука финансовой грамотности» должны быть сформированы следующие общие компетенции:

Личностными компетенциями являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными компетенциями являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными компетенциями являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области личной экономики;
- развитие способностей воспитанников делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области личных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
1	<i>Основы финансовой грамотности</i>	3 ч.	15 ч.	18 ч.
2	<i>Личное финансовое планирование</i>	8 ч.	10 ч.	18 ч.
ИТОГО:		11 ч.	25 ч.	36 ч.

Учебно - тематический план
модуля «Основы финансовой грамотности»

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теоретическая часть	практическая часть
1	Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...»	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Виды денег, роль денег в жизни человека	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3	Личный бюджет	2 ч.	-	2 ч.
4	Доходы и расходы семьи	2 ч.	-	2 ч.
5	Домашняя бухгалтерия	2 ч.	-	2 ч.
6	Расчетно-кассовые операции	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Потребительская корзина	2 ч.	-	2 ч.
8	Учимся тратить деньги с умом	2 ч.	-	2 ч.
9	Итоговое занятие Занимательная экономика	2 ч.	-	2 ч.
ИТОГО:		18 ч.	3 ч.	15 ч.

Содержание учебного плана

Тема 1 Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...» (2 ч.)

Теория 1 час. Финансовая грамотность. Каким должен быть финансово грамотный человек. Экономика. Чему мы научимся во время изучения «Азбуки финансовой грамотности».

Основные понятия. Финансовая грамотность. Экономика.

Практика 1 час. Мини-исследования «Финансовая грамотность – это...».

Познавательное консультирование «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Тема 2 Виды денег, роль денег в жизни человека (2 ч.)

Теория 1 час. Появление обмена товарами. Появление первых денег. Первые русские монеты. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Работа над умением анализировать и делать выводы. Современные деньги России. Современные деньги мира. Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Современные банки используют пластиковые карты. Функции банкоматов. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Аверс. Реверс. Доллары. Евро. Банки.

Практика 1 час. Построение «оси времени» появления российских денег. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление задач с денежными расчётами. Ролевая игра «Супермаркет».

Тема 3 Личный бюджет (2 ч.)

Основные понятия. Бюджет. Доход. Расход. Личный бюджет. Статьи расходов.

Практика 2 часа. Что такое бюджет. Из чего складывается личный бюджет. Повторение понятий «доходы» и «расходы». Как планировать личный бюджет. Как избежать превосходство расходов над доходами. Решение экономических задач. Моделирование «Планирование личного бюджета на неделю, месяц». Разработка правил рационального планирования личного бюджета.

Тема 4 Доходы и расходы семьи (2 ч.)

Основные понятия: Доходы. Заработная плата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Кредиты. Расходы. Коммунальные платежи. Сбережения. Бюджет. Банкрот. Банковский вклад. Недвижимость.

Практика 2 часа. Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и расходы. Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения. Обсуждение жизненных ситуаций. Изготовление постера «Доходы бывают разные». Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов». Ролевая игра «Покупки». Кроссворд на тему «Доходы и расходы».

Тема 5 Домашняя бухгалтерия (2 ч.)

Основные понятия. Коммунальные услуги. Индивидуальные приборы учета. Водоснабжение. Электроэнергия. Газоснабжение. Квитанция коммунальных услуг.

Практика 2 часа. Домашняя бухгалтерия. Из чего складываются коммунальные услуги. Статьи расходов по коммунальным услугам. Для чего нужны индивидуальные приборы учета. Где оплачиваются коммунальные услуги. Решение расчетных задач по теме. Работа с образцами квитанций коммунальных услуг. Практикум «Данные индивидуальных приборов учета предоставляемых коммунальных услуг». Работа с компьютерной программой «Домашняя бухгалтерия».

Тема 6 Расчетно-кассовые операции (2 ч.)

Теория 1 час. Как правильно совершать покупку. Чеки. Виды чеков. Наличный расчет. Безналичный расчет. Проверять деньги и чек, не отходя от кассы.

Основные понятия. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные), риски при пользовании банкоматом.

Практика 1 час. Экскурсия в магазин, банк, работа в приложении Сбербанк Онлайн.

Тема 7 Потребительская корзина (2 ч.)

Основные понятия. Потребительская корзина. Продовольственные товары. Непродовольственные товары. Услуги.

Практика 2 часа. Что такое потребительская корзина. Доля отдельных расходов в личном и семейном бюджете в различных странах мира. Структура потребительской корзины (продовольственная, непродовольственная и услуги). Какие товары и услуги входят в потребительскую корзину. Нормы потребительской корзины на каждую категорию населения России. Решение проблемных ситуаций по теме «Основные экономические потребности человека». Ситуативная игра «Товары первой необходимости». Синквейн

«Услуги без которых нам не жить». Проектирование «Моя потребительская корзина как будущего студента». Защита индивидуального проекта.

Тема 8 Учимся тратить деньги с умом (2 ч.)

Основные понятия. Спрос. Предложение. Реклама.

Практика 2 часа. Потребительский выбор. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Спрос. Предложение. Товары первой необходимости. Предметы роскоши.

Деловая игра «Поведение потребителя». Решение расчетных задач. Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. Ролевая игра «Учимся тратить деньги с умом».

Тема 9 Итоговое занятие. Занимательная экономика (2 ч.)

Практика 2 часа. Кроссворд «Экономические термины». Викторина «Аукцион экономических знаний». Квест – игра «Юный финансист».

Учебно - тематический план

модуля «Личное финансовое планирование»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теоретическая часть	практическая часть
1	Личный финансовый план	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Потребления, сбережения, инвестиции	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3	Банки и банковские продукты	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4	Кредитование	2 ч.	1 ч.	1 ч.
5	Страхование	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6	Налоги и налогообложение	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Бюджет и досуг	2 ч.	1 ч.	1 ч.
8	Финансовое мошенничество и риски	2 ч.	1 ч.	1 ч.
9	Итоговое занятие	2 ч.	-	2 ч.
ИТОГО:		18 ч.	8 ч.	10 ч.

Содержание учебного плана

Тема 1 Личный финансовый план (2 ч.)

Теория 1 час. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Группы потребностей человека. Формы учета доходов расходов. Альтернативы построения личного финансового плана.

Основные понятия. Доходность. Ликвидность. Личная финансовая стратегия. Риск. Финансы. Стратегия.

Практика 1 час. Кластер «Колесо финансового баланса». Решение расчетных задач. Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. Ролевая игра «Учимся защищать права потребителей». Составление матрицы личного финансового плана. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Разработка рекомендаций по стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах). Деловая игра «Бизнес - план».

Тема 2 Потребление, сбережения, инвестиции (2 ч.)

Теория 1 час. Потребление, функция потребления. Сбережения, функция. Мотивы сбережений домашних хозяйств. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений

Основные понятия. Потребление. Сбережение.

Практика 1 час. Ситуативная игра «Финансовый эксперт». Мозговой штурм «Деньги любят счет». Проблемный практикум «Инвестор». Деловая игра «Я будущей предпринимать». Проект «Мои финансовые вложения». Защита индивидуального проекта.

Тема 3 Банки и банковские продукты (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое банк. История появления банка. Банковские услуги потребителям. Что такое банковские продукты. Пластиковая карта. Виды пластиковых карт (дебетовая, кредитная). Безналичные расчёты. Виды вкладов. Услуги банкомата. Безопасное пользование банкоматом.

Основные понятия. Банк. Услуги банка. Продукты банка. Пластиковая карта. Банкомат. Безналичный расчет.

Практика 1 час. Виртуальная экскурсия в банк. Викторина «Банки и их сущность». Решение расчетных задач по теме. Мини-исследование «Мир пластиковых карт». Разработка памятки «Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет».

Тема 4 Кредитование (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое кредит. Виды кредитования для физических лиц. Условия кредитования (платность, срочность, возвратность). Сроки кредитования. Кредитный договор. Как читать и анализировать кредитный договор. Из чего складывается плата за кредит. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Основные понятия. Кредит. Потребительский кредит. Автокредит. Ипотечный кредит. Договор. Процент. Переплата.

Практика 1 час. Экономическая мастерская «Формулы в помощь». Решение экономических задач по теме. Практикум «Кредитный договор». Ситуативная игра - кейс «Покупка машины».

Тема 5 Страхование (2 ч.)

Теория 1 час. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни. Практикум.

Основные понятия. Страхование. Договор страхования. Физические лица. Страховые компании.

Практика 1 час. Исследовательско – практическая деятельность «На рынке страховых компаний». Проблемный анализ «Учимся понимать договор страхования». Моделирование ситуации «Страхование автомобиля». Деловая игра «Страховой агент».

Тема 6 Налоги и налогообложение (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое налог. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Основные понятия. Налог. Налогообложение. Налогоплательщики. Налоговые льготы. Налоговый вычет. Налоговая ставка.

Практика 1 час. Решение экономических задач по теме. Мини - викторина «Налоговый инспектор». Ситуативный практикум «Рассчитай налог». Деловая игра «В мире налогов».

Тема 7 Бюджет и досуг (2 ч.)

Теория 1 час. Планирование досуга в соответствии с имеющимися денежными средствами.

Основные понятия. Досуг. Бюджетный план. Смета на отдых.

Практика 1 час. Деловая игра «В круиз всей семьей». Мини – проект «Планирую свой досуг». Защита проекта.

Тема Финансовое мошенничество и риски(2 ч.)

Теория 1 час. Финансовое мошенничество. Признаки финансового мошенничества. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Микрофинансовые организации.

Основные понятия. Мошенничество. Финансовая безопасность. Микрофинансовые организации.

Практика 1 час. Игра - практикум «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке».

Тема Итоговое занятие (2 ч.)

Практика 2 час. Конференция «Финансовая грамотность». Защита проектов «Личное финансирование»

Условия реализации программы

Интегративным результатом реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- достижения планируемых результатов воспитанниками;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников,
- духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

2. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Литература

Для педагога

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016
3. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. —

- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010
 - Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
 5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
 6. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010
 7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
 8. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011
 9. Н. И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

Для воспитанников

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет-сайты

1. www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике
2. www.stplan.ru - экономика и управление
3. www.gecont.ru - география, экономика и достопримечательности стран мира

4. www.catback.ru - научные статьи и учебные материалы по экономике
5. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков

Ссылки на сайты регулятора финансовых рынков, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций

1. Центральный Банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>
2. Финансовые рынки <http://www.cbr.ru/finmarkets/>
3. Финансовое просвещение <http://www.cbr.ru/finprosvet/>
4. Интернет-приёмная <http://www.os.cbr.ru/reseption/>
5. Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
6. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru/>
7. Пенсионный фонд РФ <http://www.pfrf.ru/>
8. Роспотребнадзор <http://www.rospotrebnadzor.ru/>